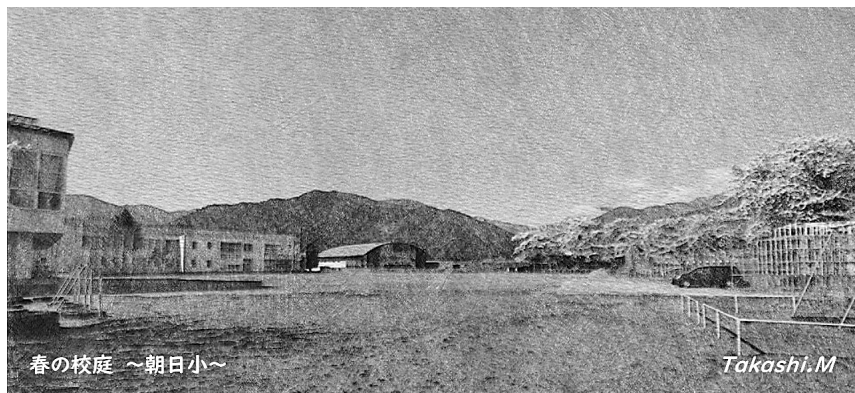




信濃教育

第一六七三号

令和八年四月

目次

口 絵

今、教師や子どもは——長野県上伊那農業高等学校

巻頭言

装いも新たな『信濃教育』

巻頭提言

百四十年の節目を迎えるにあたり

～本会の歩みと本年度事業に託す願い～

令和八年度 事業計画概要

大日方貞一

12 1

テーマ 子ども達が教えてくれたこと

〈実践報告〉

想像を超えていく	大塚 一哉	14
五感をつかって	宮崎 麻由	16
子どもたちと共に歩んだ松並木	山崎 美帆	18
その花が咲く日まで	古越 祐司	20
一人ひとりに寄り添うとは	小出 恭嘉	22
生徒と共に	翠川 慎子	24
仲間同士のかかわりに力をもらって	大澤 弾	26
「ありがとう」が教えてくれたこと	宮林 晟也	28
苦手と向き合うAさんの姿から	松本 和樹	30
空気を読まない	東方 秀俊	32
子ども達から受け取ったもの	橋本 雅裕	34
出合いは宝物	曾根原香織	36
小さな学校 大きな歌声	塩原 咲耶	38
歩みのどこかに	田上 舞	40
見守ること	山崎 杏菜	42
うわー次英語だ！嫌だなあ	百瀬恵梨奈	44
子どもと共に育つ	堀内 勇志	46
教員としての学び	島田 浩和	48
ありのままを受け入れること	田中 俊太	50
子どもの成長と純粋さに出会える喜び	横田 雅	52
水の一滴を落とし続ける支援		
―重層的連携がもたらす子どもの変容―	戸田 大介	54
自分を出して楽しむために	手塚 信明	56
「宮尾先生みたいな先生になりたい！」の言葉があるから	宮尾 拓也	58
学びあうということ	花村 晨	60
十人十色の甲子園	三村 直輝	62
ことばの力	入倉眞佐子	64
・教卓という名の「特等席」	安藤 晴樹	66
・「一緒にやってみる」実践が生む学び	上野 浩成	68
令和七年度『信濃教育』目次集		70

◇ 本会の動き
編集後記

77 78

◇ 目次カット
◇ カット
森 崇
金子 俊一



信濃教育

第一六七四号

令和八年五月

目次

口 絵

今、教師や子どもは——佐久 佐久穂中学校

巻頭言

佐久間象山が遺したもの

特別寄稿

集団という「畑」を耕し、個の「主体性」を育む

——学級経営視点で捉え直すこれからの授業づくり……赤坂 真二

テーマ 私の「学級づくり」

△実践報告▽

・ 寛大な心で……	北澤美可子	10
・ 豊かに生きる人となるために……	松林 圭祐	12
・ 大切にしたいこと……	太田 綾子	14
・ 六人目のメンバーとして……	加藤 優樹	16
・ どんな人になってほしいか……	松井 優	18
・ 子ども同士のつながり……	久保田廉二郎	20
・ 生徒のよさを大切にしたいと願う教師……	湯本 哲	22
・ 学級づくりの土台……	笠原 稔一	24
・ ことは磨きとみんなで行う学級づくり……	峯村 和裕	26
・ 新しい学級スタイル……	北川 更紗	28
・ 学級経営の軸をふり返って……	浅岡 真太	30
・ 学級経営ってなんだろう？……	鈴木 寛	32
・ 財産……	松澤 宏司	34
・ 子どもの言動の裏側にあるもの……	村上 春太	36
・ 担任としてのこだわり……	赤羽 翔	38
・ わたしの『学級づくり』——チーム支援を通して——	神谷 明子	40
・ 学級開きで居心地のよい安心できるクラスを……	山浦 幸子	42
・ 『わたし』として子どもと歩む……	万場 哲也	44
・ 子どもの思いや姿を受け止める愛……	小笠原茉椰	46
・ 児童の自信につながるオーダーメイドの支援……	春日 健志	48
・ 「個」が輝く安心の居場所づくりを目指して……	宮澤 志織	50
・ 学級づくりの三本柱……	今井 奨	52
・ わがままではなくSOS……	高野 由唯	54
・ 「子ども主体」の教室——とことん付き合う学級づくり——	福岡 莉佳	56
・ 自分を磨き、鏡としての学級を育てる……	松本 優雅	58
・ 繋ぐ……	星野 航	60
・ 「等身大の自分」から始まる学級づくり……	住吉 紀彦	62
・ 四・二・三——超少人数学級で育んだ「ともに歩む力」——	藤井美奈子	64



❖ある出あい

邂逅を大切に……………久保田 樹 66

❖青年教師のゆめ

私の目指す教師像……………原田 駿 70

❖こもれび

出会いを大切に……………永野 早紀 72

❖読者の広場

ふと立ち止まり、我が身を省みる……………佃 啓光 74

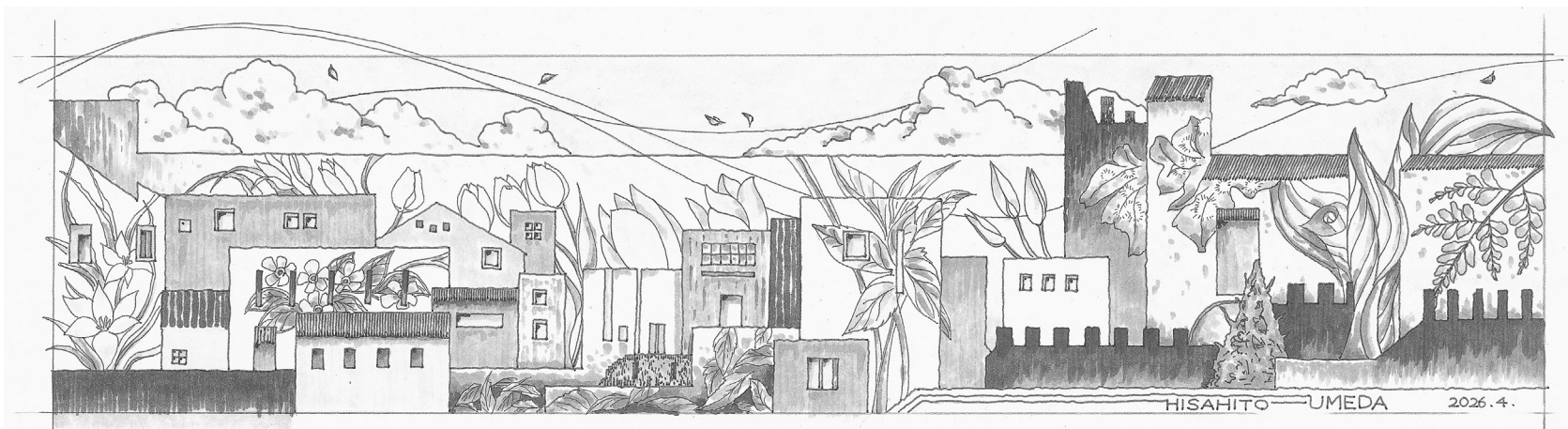
❖マナー

見た目以上に大切なこと……………松村 正彦 75

❖信濃の国探訪 ―信濃の時を刻む景観と人々―

大北…後立山連峰の自然に挑んだ人々と信仰(1)……………宮下 健司 76

◇ 本会の動き……………91
◇ 編集後記……………92
◇ 目次カット……………上條 雪絵
◇ カット……………辛西 藍



信濃教育 第一六七五号

令和八年六月

目次

口 絵

今、教師や子どもは——小泉上田 神科小学校

巻頭言

故田原徹先生からの贈り物

巻頭提言

これからの授業づくりを考える

～次期学習指導要領を検討する立場から～

武藤 久慶

1

テーマ 私の「授業」

△テーマ論文▽

主体的・対話的で深い学びを基礎として、

個に応じた指導・学習過程を組み込む授業づくり……溝上 慎一

13

△実践報告▽

・子どもは学ぼうとしている……

早川 祐人

24

・三教科で学びのバトンをつなぐ

～平和学習をより深く～

渡辺 早紀

26

・結びつくこと……

柳沢 大智

28

・子どもの可能性を引き出す「材」との出会い……

手塚 稜介

30

・え、え？うちら、決めていいの？

朝倉明日香

32

・生徒と作る授業……

山田 雄哉

34

・思いがけなさに導かれて……

平井真由子

36

・生活改善プロジェクト……

上條 聖実

38

・「主体的・対話的で深い学び」を目指した授業づくり……

北原 綾乃

40

・リピート・アフター・ミイをやめて見えたこと……

ロス久美子

42

・「できる」「やってみたい」と感じられる授業を目指して……

橋部 綾野

44

・なりきり美術館 ～まねることから始まる学び～

関 夏葵

46

・私の「授業」を振り返って……

バーンズ北斗

48

・子どもが自走する学びを目指して……

安藤 光輝

50

・理科の授業における探究の深化と

自己課題の克服に向けた実践

糀 良真

52

・教員一年目で感じた子どもの主体的な学び……

山田 隼也

54

・一人一人の学びと向き合うこと……

山本 帆希

56

・聞いてみたい、伝えてみたいと思える授業とは……

富岡 薫

58

・主体的な学びを通して育む食の自己管理能力……

小林 晴江

60

・生徒が主体的に取り組むことができる授業を目指して……

松井 耕作

62

・意欲につながる授業とは……

栗野 朱音

64

・授業がつくる「最高の学習集団」……

栗原 佑介

66

・子どもたちと作る授業を目指して……

田中 博子

68

・呪いを解きたい……

白木 裕隆

70

・子どもの学びが深まる授業……

小室 彩香

72

・「便利」の先で、音楽は生きているか？……

田中 万智

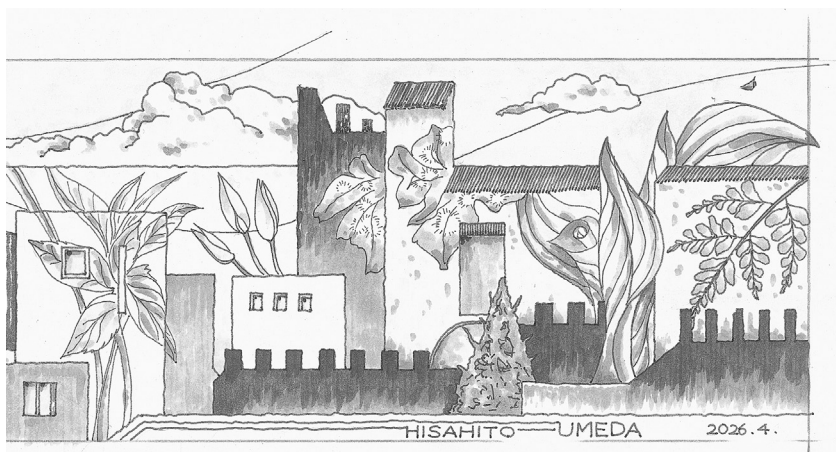
74

・郷土を愛する心を育む「風の人」でありたい

——地域に根ざした教材づくり——

南 日和

76



❖私の尊敬する先生

K先生との思い出.....平直子 78

❖この道を歩む

子どもの純粹さに助けてもらいながらの教員生活.....小泉綾乃 80

❖こもれび

本と私.....朝倉真理 82

❖主張

木曽の地域から子どもたちから学ぶ.....岡本日南 84

❖読者の広場

思いが詰まり思いをつなぐ雑誌『信濃教育』.....中林文広 85

❖信濃の国探訪 ―信濃の時を刻む景観と人々―

大北：後立山連峰の自然に挑んだ人々と信仰(2).....宮下健司 86

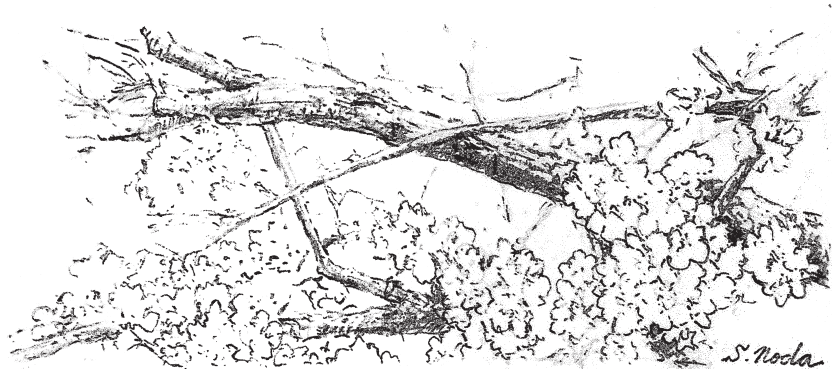
❖マナー

えっ、そうなんだ.....手塚幸宏 102

◇ 本会の動き
編集後記

..... 104 103

◇ 目次カット.....梅田久仁
◇ カット.....西澤淑子



信濃教育

第一六七六号

令和八年七月

目次

口 絵 今、教師や子どもは——諏訪 長地小学校

巻頭言 自然の懷に身を置ける幸せ

巻頭提言

子どもへの適切な支援に向けて、

学校が「すべきこと」、「できること」……………藤平 敦

1

テーマ 生徒指導の充実に向けて、困難や悩みを抱える子どもへの支援、

〈実践報告〉

・「安心」と「つながり」を紡ぐ……………伊東 麻紀 15

・人とのかわりの中で育まれる「居場所」……………熊谷 航 22

～総合的な学習の時間への取組を通して～……………根津 彩香 34

・安心・安全な居場所の選択肢を増やすために……………小室 邦夫 43

・学校教育と社会教育が連携し、福祉と協働した取り組み……………小室 邦夫 43

◆ある出あい

さまざまな出あい……………宮原 達明 52

◆青年教師のゆめ

子どもの可能性を信じて……………和田 圭菜 56

◆こもれび

長野県を選んだ自分を褒めたい……………林 崇広 58

◆信濃の国探訪——信濃の時を刻む景観と人々——

中高飯水…北信濃の自然を切り拓いた人々(1)……………宮下 健司 60

◆読者の広場

『信濃教育』を通じた繋がり

～榎（かしわ）の葉の如く～……………酒井 啓喜 75

◆マナー

スクランブル交差点で……………小林かおる 76

第二十九回教育研究論文・教育実践賞 特選論文

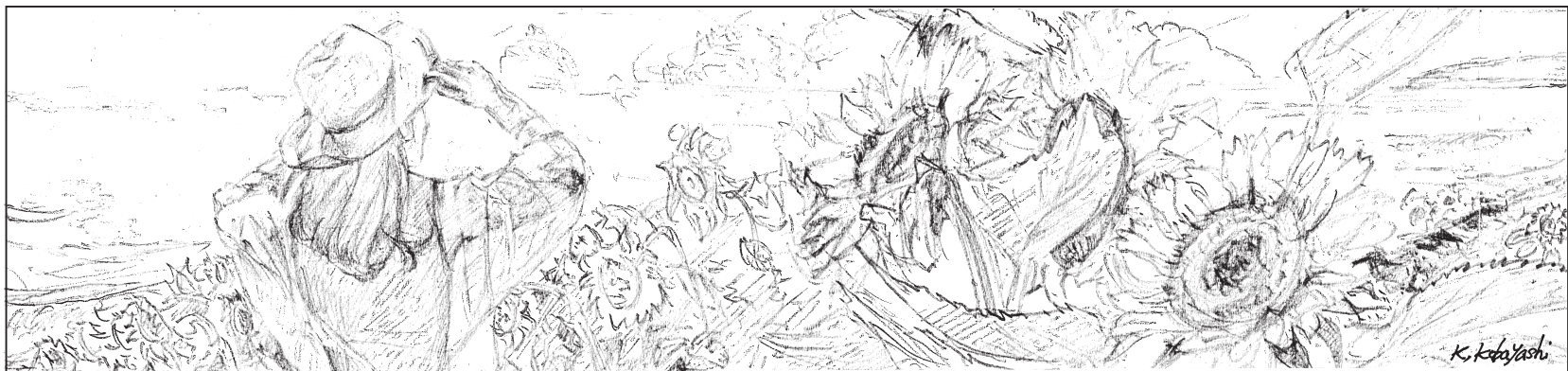
問いがつながり、ふるさとの価値を再発見する探究の軌跡

～佐野川の教材化を通して、

地域に誇りと愛着をもつ子の育成～……………久保 文靖 77

◇ 本会の動き ……95
◇ 編集後記 ……96

◇ 目次カット…野田 俊司
◇ カット ……西澤 実織



信濃教育

第一六七七号

令和八年八月

目次

口 絵

今、教師や子どもは——上伊那 伊那支援学校

巻頭言

悠久の山河とともに

巻頭提言

「まちのクラブ」構想

部活動の地域展開からはじまる新しいまちづくり……代田 昭久 1

テーマ 地域とともにく課外クラブ・部活動の地域展開などく

△実践報告▽

六町村が仲良く連携！

「広域連携」が特徴の南佐久郡部活動地域展開……新海 吉永 14

阿智村が推進する部活動の地域展開……原 勝人 23

地域とともに創る部活動・地域クラブ活動の形
——長野県北安曇郡松川村における実践——……前島 靖之 32

持続可能な中学生期のスポーツ・文化活動を目指して

く柳町中学校の地域展開の実践とこれからの課題く……滝澤 崇 42

◆主張

教員ではない立場で働くという選択……村林未奈子 51

◆私の尊敬する先生

私の目の前に現れた三人の女神様
く私の尊敬する先生く……荒井 彰平 52

◆この道を歩む

すべての経験を糧に……小山 光里 54

◆こもれび

ダーツの旅……木下 喜美 56

◆信濃の国探訪——信濃の時を刻む景観とかたち——

中高飯水……北信濃の自然を切り拓いた人々(2)……宮下 健司 58

◆読者の広場

「存在の変化」く勇氣と元気く……伊藤 尚哲 72

◆マナー

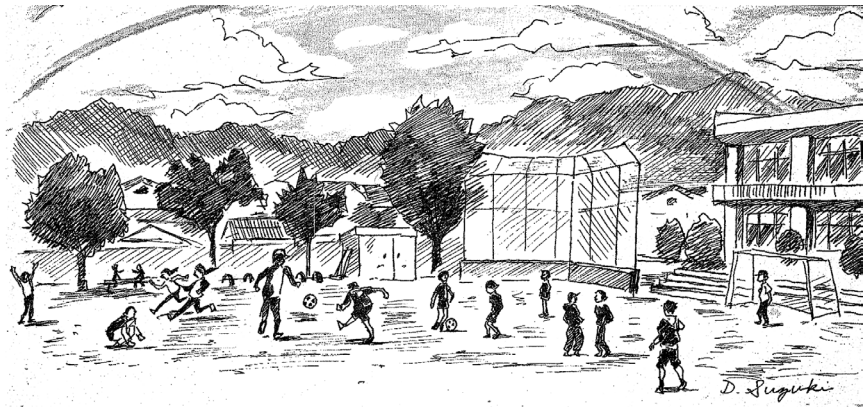
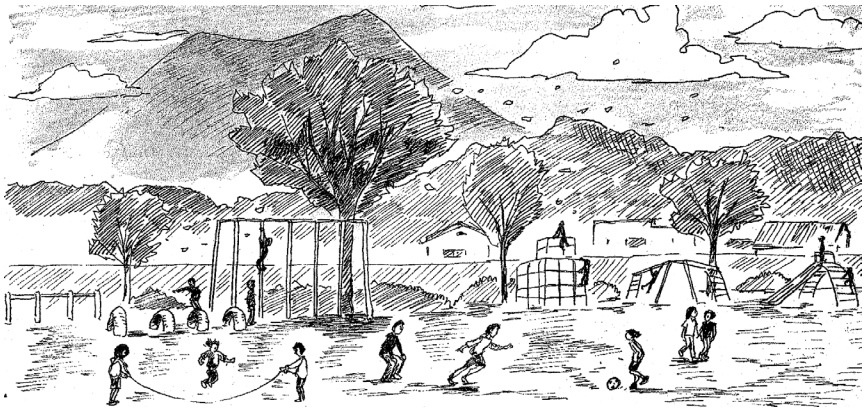
AIの活用とマナー……青木 和夫 73

第二十九回教育研究論文・教育実践賞 特選論文

提案から実践へ、そして次期学習指導要領を見据えた探究学習

く山ノ内中学校三年生のESD学習における「真正の学び」く……令和七年度 山ノ内中学校三年生 74

◇ 本会の動き …… 93
◇ 編集後記 …… 94
◇ 目次カット …… 小林 浩一
◇ カット …… 飯嶋 広恵



信濃教育 第一六七八号

令和八年九月

目次

口 絵 今、教師や子どもは——下伊那 下久堅小学校

巻頭言 「下栗の里」の魅力に迫る

巻頭提言

「子ども自らが、心ゆくまで探究する」とは

幼小中の地続きの学びから考える………賜 正俊 1

テーマ 「子ども自らが、心ゆくまで探究する」授業

〈実践報告〉

・ 小海を耕す探究の軌跡「Re: Local」……………小林 拓也 19

・ 探究を「特別な学び」にしないために
—教科と総合をつなぐ学校づくり—……………下平 将揮 26

・ 探究を軸とした学びの充実……………伊藤 拓 33

・ 生徒のウェルビーイングを高める探究的な学び

—「枠を超えて行動を起こす」……………上野 基 42

アントレプレナーシップの育成を目指して………

◆ある出あい

出会いを糧に……………松村いずみ 50

◆青年教師のゆめ

はやくおじいさんになりたい……………藤巻 壮史 54

◆こもれび

難病 ALS 闘病に教えてもらった事……………有坂 栄康 56

◆信濃の国探訪 —信濃の時を刻む景観とかたち—

更埴：「シナノ」地名の発祥地から月の名所の娘捨へ(1)
……………宮下 健司 60

◆読者の広場

「縄文の森」に還る未来へ想いを馳せて

—宮下健司先生の語る「麻績」に学ぶ—……………平瀬 和子 75

◆マナー

相手を思う心……………石井 誠 76

◇ 本会の動き
◇ 編集後記

… 77
… 78

◇ 目次カット…鈴木 大三
◇ カット…横山 文香