

異年齢探究やろうよ



ちょっとまった！



探究？



自分のやりたいことがあるよ



令和5年度 探究のサイクルを**教師が**回す



S児「何をしたいのか分からないまま終わってしまった」

探究のサイクル＝
教師の指導のプロセス→子どもの学びのプロセスへの転換

令和5年度 探究のサイクルを**子どもが**回す



駅前でチラシ配り



問い・思い・願いを軸に、子どもの探究は動く
探究の導入・課題の設定が重要

<研究課題> A 問い・思い・願い をもつ導入 B 共につくる研究

1

探究の導入「子どもに委ねる」(R6)



松本城でおもてなし 女鳥羽川の自然調査 伝統工芸手まり作り

S児「今年は好きなことができて楽しかった！」

- 導入で問い・思い・願いを生むためには？
- 活動の発展や追究の深まりを生むためには？

4

「語り合う」職員研修(R6・7)



3校合同研修 チューニング 開智小 チューニング

なぜ、教師同士の「語り合い」なのか…？

2

アウトプット会(R6)



Q：砂糖の分量はどうやって決めた？ Q：ゴミを減らすため公民館にポスターを貼ろうと思ったのはなぜ？

自分の言葉で語れる＝学びの主体者になっている

5

導入で問い・思い・願いを生むためには？

探究の導入「アンカーイベント」(R7)

- < 布グループ >
- 布をさく
- つなげる
- 縫う
- 染める



3

全校で深める研究、チームでつくる授業



日常的に話し合う
4・6年の先生

新卒の先生と共に



3学年で授業づくり
「湧き水喫茶」

100名を超える集客
ダイナミックな探究

6

探究の導入「アンカーイベント 布グループ」(R7)



ミシン 体験

ハンモックづくり

導入で問い・思い・願いを生むためには？

「一年生をハンモックにのせてあげたい」
体験の中で生まれる 問い・思い・願い