

信濃教育 第一六六一号

令和七年四月

目 次

口 絵 今、教師や子どもは——諏訪 岡谷西部中学校
笑顔の先を求めて

卷頭提言

令和七年度のスタートにあたり、本年度事業に託す願い——大日方貞一
令和七年度 事業計画概要

テーマ 子ども達が教えてくれたこと

△実践報告△

・私たちに任せて	小池	七海
・ボイジャー一号って今どちら辺にいるの?	若林	邦生
・特別支援学級の子どもの声から学んだこと	中林	瑛里
・とりあえず「やってみよう」	金久保裕之	
・ひとり一人の想いを感じながら	岩本	和江
・邂逅	湯本	
・Y児の振った旗	安田	学
・今日も ありがとう	望	
・子どもと共に学ぶ	小林	真由美
・自分なりの楽しさ	坪木	美桜
・あの顔	小松	知佳
・それでも「大人」になりたい	末木	幸司郎
・子どもの立場に立つて ～ある子の一言から～	今井	文
・生徒とともに	原	知弘
・エール	太田	もも
・失敗から学ぶ	池戸	涉
・合い言葉は「チャレンジは成功のもと」	伊藤	智美
・やりがいは目の前に	高坂	奈央
・「一緒に」のつもりが「おかげさま」	笠原	健
・学び続ける	塚田	滉平
・学びの時間	後藤	莉奈
・宝物の時間	山崎	秀樹
・「好き」は力	斎藤	広大
・いっぱいの宝もの	桑田	一磨
・学校での日々を振り返つて	池田	杏奈
・信じ、委ねる	鷹野	雅和
・「当たり前」「普通」と学校	小林	村石真理子
・その子の「今」に寄り添う	川上	由季
・Aさんと共に	忠志	巽
・時間と想い	裕太	白田
・簿記教育における生徒の成長を見てきて	72	70
・令和六年度「信濃教育」目次集	68	66
◇インフォメーション・表紙3	64	62
◇本会の動き	58	56
◇編集後記	54	52
◇カット	50	48
◇カット	46	44
◇カット	42	40
◇カット	38	36
◇カット	34	32
◇カット	30	28
◇カット	26	24
◇カット	22	20
◇カット	18	16
◇カット	14	12
◇カット	10	1

信濃教育 第一六六二号

令和七年五月

目次

口 絵 今、教師や子どもは——上伊那 辰野東小学校
教師冥利に尽きるとは

特別寄稿

「教育とは何か」を問い合わせ続けて……

佐伯

1

テーマ 私の「学級づくり」

△実践報告△

・子どもたちが育つ環境……

高見沢治子

・学級づくり四〇+一六〇……

小林 千隼

・「家族みたいな温かいクラス」を目指して……

渡邊 駿

・「学級づくり」は「つながりづくり」……

中島 政樹

・母として……

金井 由美

・私が大事に考えていること……

高松 柚香

・全員の居心地がよく、温かいクラス……

白藤 智也

・心の火を灯すのは……

横沢 和樹

・自主性を重んじる学級づくり……

中嶋廣多郎

・特別支援学級での一年～A児との歩みと学び～……

土橋 映梨

・教師の仕事って何だろう??……

牧野 真和

・これまでを振り返って……

友野 淳司

・マイルール……

楚山 沙希

・これまでを振り返って……

大輪 拓也

・日々の学びと試行錯誤……

宮島 鈴佳

・藤田先生の教え二……

湯本 敦

・学級目標を共に……

小橋 光恵

・育てたい！私たちの小麦

（クラスの中核的な活動で学級づくり）

福田 将太

・東小での三年間、続けてきたこと……

縣 佐和子

・場が人を変える……

平林 隆昭

・子どもを丸ごと受け止める……

松澤 司

・「早く明日にならないかな」と思える学級に……

清水 あみ

・総合的な学習の時間を生かして……

村松和佳奈

・「出会い」と「熱」……

山崎 会理

・子どもたちの変容を通して……

渡邊貴美子

・生徒が信頼をおける自分に……

宇野田陽実子

・クラス作りで大切なこと（心の貯金を増やそう）……

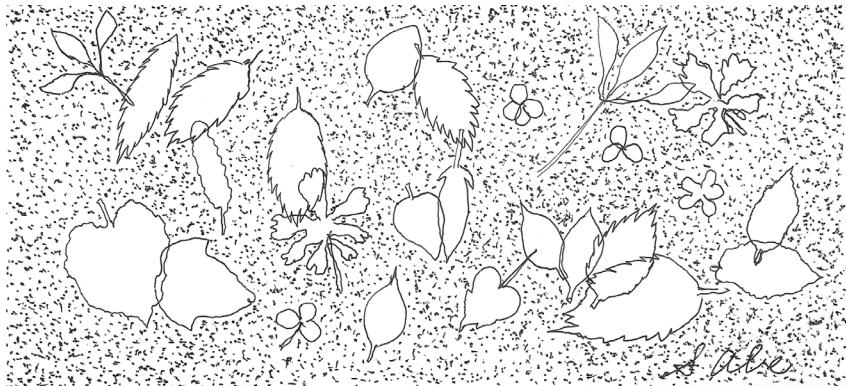
吉田 修

・生徒が自分の良さを見つけることができるクラス……

廣田 成美



66	64	62	60	58	56	54	52	50	48	46	
宇野田陽実子	吉田 修	山崎 会理	渡邊貴美子	村松和佳奈	清水 あみ	松澤 司	平林 隆昭	縣 佐和子	宮島 鈴佳	湯本 敦	
成美	廣田	成美	吉田	修	山崎	会理	渡邊貴美子	村松和佳奈	清水 あみ	松澤 司	平林 隆昭



❖ある出あい

私的人生

岩田 大慶 68

❖私の尊敬する先生

森本 真生 72

中学校の頃に出会った恩師

森本 真生 72

❖青年教師のゆめ

北村 隼一 74

よりよい未来をつくるために

北村 隼一 74

❖この道を歩む

宮澤 壮 76

これからの歩み

宮澤 壮 76

・「先生って何してるの」
・ガーベラの花

加藤 亮純
郷原はるか

❖主 張

字は「人となり」を表す

中島 淳児 82

❖読者の広場

勇気をくれる『信濃教育』

桑原 由佳 83

❖信濃の国探訪――信濃の時を刻む景観とかたち――

伊那谷・多様な自然と古くからの文化交流(1)

宮下 健司 84

❖マナ――

おさがりの文化とリユースの取組に思うこと

徳武 真弓 94

◇インフォメーション 表紙3

表紙絵 三澤 久夫

◇本会の動き
編集後記

95

目次カット 阿部 哲
カット 高野 菊丸

96

信濃教育 第一六六二号

令和七年六月

目 次

口 絵 今、教師や子どもは——下伊那 松川北小学校

巻頭言 身近にある魅力

子どもも主語で深い学びを創るために

——「〇〇な学び」の過剰の中へ授業づくりの軸を確認する—— 石井 英真

巻頭提言

「〇〇な学び」の過剰の中へ授業づくりの軸を確認する—— 石井 英真

テーマ 私の「授業」～学びの主人公を「子ども」に～

～テーマ論文～

AとBの問答

～実践報告～

板書と私

～楽しい～体育の授業

～静かでにぎやかな授業

～一人一人が主人公～今井恵みの里物語～

～食を通して絆から広がる能登半島地震被災地支援

～友だちと学び合う授業づくり

～楽しい連鎖～

～自走する子どもたちを育む授業づくり

～「聴く」について

～安心の上に成り立つ授業

～日々享受している日常が、当たり前ではないことを考える

～牛山 尚哉

～高等部生との関わりで考えたこと

～若林 紀亜

～三つのチャレンジ～

～子どもが夢中になれる授業～主体的な学びをめざして～

～竹内 輝

～子どもたちが育つ姿～

～田原 梨香

～出合い～

～竹村由布紀

～防災学習「いのちだいじに～長野県西部地震四十年、

～梨木小沢土石流・御嶽山噴火十年の節目に～

～近藤 裕吾

～自分自身で学ぶ力を育む授業作り～

～西村 賢太

～ICTの活用で誰もが輝ける授業～

～大口 麻矢

～和田 大樹

～森田 奈苗

～押田 篤志

～佐々木 優

～「心が動く瞬間」から始まる学び～

～小林佳奈衣

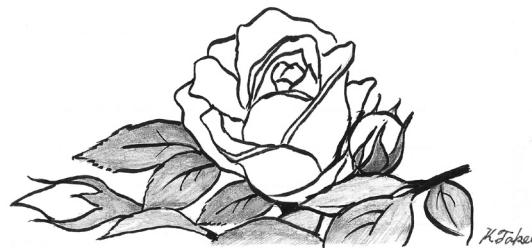
～両角 孝之

～あなたに思いをこめて～

～私「と」授業～

～北沢 賢悟

74 72 70 68 66 56 54 48 46 44 42 38 36 34 32 30 28 26 24 22



・「心が動く瞬間」から始まる学び	小林佳奈衣	68	66	56	54	48	46	44	42	38	36	34	32	30	28	26	24	22
・あなたに思いをこめて	両角 孝之	64	62	60	58	56	54	52	50	48	46	44	42	40	38	36	34	32
・私「と」授業	北沢 賢悟	74	72	70	68	66	56	54	52	50	48	46	44	42	40	38	36	34



出会いを通して成長する	安原 麻美
◆私の尊敬する先生	
「我以外皆我師也」	中村 知浩 80
◆青年教師のゆめ	
大人が「ゆめ」をもつ	湯澤 晃平
◆この道を歩む	
日々感謝	
こもれび	奥原 圭永 82
・小さな幸せを見つける目と心	長井 直子 86
・笑顔の行方	美齊津浩子 88
◆主張	
自然に触れる	古川 幸助 90
◆読者の広場	
これからも傍らに	滝沢 聖二 91
◆信濃の国探訪 —信濃の時を刻む景観とかたち—	宮下 健司 92
伊那谷・多様な自然と古くからの文化交流 (2)	伊藤 尊夫 102
◆マナー	
ある親子の姿から	表紙絵 三澤 久夫 103
◆インフォメーション 表紙 3	目次カット 武居 和紀 103
◆本会の動き	カット 伊藤 尊夫 104
◆編集後記	山崎 萌子 92

信濃教育 第一六六五号

令和七年八月

目 次

口 絵 今、教師や子どもは——東筑摩塩尻 朝日小学校
卷頭言 総集会を終えて

卷頭提言

持続可能な社会の創り手の育成

（戦争の記憶をつなぐ教育実践から考える） 山浦 和彦

テーマ 持続可能な社会の創り手の育成

テーマ論文

持続可能な社会の創り手を育成する学習活動を

教科横断的に考える 小倉 勝登

実践報告

・よりよく生きる力を育む

平塚 広司 27

・人とながる願いが広がる

吉池 直樹 35

・持続可能で探究的な総合的な学習の時間の在り方

山口 学 44

「南木曽未来プロジェクト～少し先の未来を考える～」を通して

私を救ってくれた平谷村

日根野健一 50

◆青年教師のゆめ

暮らしの中で夢を育てる 千村 拓也 54

◆この道を歩む

阿部のぞみ 56

周りの支えに感謝して

水崎 智也 58

◆こもれび

青柳佳奈子 60

・ワクワク×感性

宮下 健司 62

・向き合う

中澤 裕貴 62

◆信濃の国探訪——信濃の時を刻む景観とかたち——

宮島 哲也 62

上田・国分寺・信州の学海から蚕都上田へ(2)

60 58

◆読者の広場

大切にしている言葉 宮島 哲也 62

◆マナー

中澤 裕貴 62

◆フラットな関係性で

青柳佳奈子 60

子どもが自分をつくっていく「余白」のある学校づくり
（生み出した学校裁量「私の時間」）で

佐久市立佐久城山小学校・新しい学校づくりチーム 76

◆インフォメーション 表紙3 76

◆本会の動き 95 76

◆目次カット 玉置研介 76

◆編集後記 96 76

◆カット 76

◆農科南中学校 76

◆美術部 76



信濃教育 第一六六六号

令和七年九月

目 次

口 絵 今、教師や子どもは——安曇野市 堀金小学校
富士山への再挑戦

卷頭提言

私たちはどう生きるか——これからの教育の話をしよう……内堀 繁利

テーマ 「子ども自らが、心ゆくまで探究する」授業

「『子ども自らが、心ゆくまで探究する』授業」と

実践報告

・ひとつの授業をみんなで——苦手な体育への挑戦—— 山浦 光雄
山崎 满美

ブルーオーシャンの向こうへ

・生徒が主体的に学びを深めることができる授業—— 中村 英
白田中学校のマイタイム実践と職員研修

探究の学びを支える教師の歩み

・生徒たちが主体的に取り組む
白田中学校探究推進ミーティング

「下水汚泥肥料化プロジェクト」の挑戦

・探究することは成長すること
伊那中マイチャレンジの実践から—— 今溝 秀雄
小山美香子 51

死と出合う

・ある出合い
佐塚 大悟

「変わらないこと」と「変わるべきこと」—— 黒沢 琴美

・死と出合う
浅川 浩

「信濃の国探訪——信濃の時を刻む景観とかたち——」

・松本——一つの国宝と民藝のまち松本(1)—— 宮下 健司

「信濃教育」を「使える」雑誌に!

・(職員室で、研修で、明日からの実践に繋げる活用術)—— 矢澤 憲
河西 巧

やつぱり学校の先生ってすごい!

・ ◇インフォメーション 表紙3
◇本会の動き
◇編集後記

84 83

82

81

80

79

78

77

76

75

74

73

72

71

70

69

68

67

66

65

64

63

62

61

60

59

58

57

56

55

54

53

52

51

50

49

48

47

46

45

44

43

42

41

40

39

38

37

36

35

34

33

32

31

30

29

28

27

26

25

24

23

22

21

20

19

18

17

16

15

14

13

12

11

10

9

8

7

6

5

4

3

2

1

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

信濃教育 第一六六七号

令和七年十月

目次

口 絵 今、教師や子どもは——北安曇 大町北小学校
巻頭言 子どもらからの素敵なお贈り物

特集 第百三十九回 信濃教育会総集会 (佐久大会)



❖パネルディスカッション

信州教育の明日を拓く——子ども一人一人の学びを豊かにする授業(

赤羽 雄太 若林 史也 鈴木 雅美
遠山 大紀 谷内 祐樹

❖ポスター展示

❖講演会

かかわりを編み直す教育

岩川 直樹

❖閉会式

◇閉会挨拶

井澤 昭

❖総集会記録

令和七年度の信濃教育会総集会記録

信濃教育会事務局

総集会日程

◇インフォメーション 表紙3
◇本会の動き 65
編集後記 66
◇表紙絵 三澤久夫
◇目次カット 加山雅康
◇カット 渡邊恭子



信濃教育 第一六六八号

令和七年十一月

目次

□ 絵 今、教師や子どもは——更埴 更級小学校

巻頭言 不断の研究と修養を求めて

特別寄稿 信濃教育会女教師委員会調査にみる

一九六〇年代半ばの女性教員

——「女性」教員から「一」教員への

転換に着目して——斎藤慶子

◇◇ 特集 我が同好会の取組 No.2 ◇◇

長野県算数数学教育研究会

子どもたちと本物の数学との出会いを

長野県算数数学教育研究会が問い合わせる学ぶ意味

茅野 公穂・田本 けい子・勝野 学・藤澤 直子・芝野 崇

新たな高みを目指し歩み続ける長野県美術教育研究会

徳嵩 博樹

25

長野県美術教育研究会

NET（ネット）ワークでつながろう

伊藤 尊夫

37

生活に根ざす信州総合・生活科教育研究会
子どもをみつめ、社会をみつめ、

子どもと共に歩み、「くらし」「未来」を創る

竹前 研一

45

多様性を活かす学級・学校づくり同好会
新しい学校のリーダーズになろう！

多様性を活かす学級・学校づくり

教育の未来をわくわくする研修でつくりませんか？

北野 剛史

55



◇インフォメーション：表紙3
◇本会の動き
◇編集後記
: 64 63
◇表紙絵 : 三澤 久夫
◇目次カット : 中平 紀子
◇カット : 大西 葉子

信濃教育 第一六六九号

令和七年十二月

目 次



口 絵 今、教師や子どもは——上高井 森上小学校

卷頭言 被災地の教訓に学ぶ

卷頭提言

インクルーシブ教育の実現に向けて

——次期学習指導要領を踏まえて——

野口 晃菜 1

テーマ インクルーシブな教育を求めて

△実践報告△

特別支援学校におけるインクルーシブな教育の取組

- 「インクルーシブな教育」を求めて……倉田 12
- 「インクルーシブ泰阜」を求めて……下枝 里美
- 通級指導教室より……水野多恵子 28
- インクルーシブな教育について考える……小林 和敏 35
- 一人ひとりに寄り添った支援を求めて……須坂市立墨坂中学校 40

△主張

音楽と仲間とつながる……

高田 梨香 49

△私の尊敬する先生

中澤 慎司 50

拝啓 私の心の支えN先生

中澤 慎司 50

△この道を歩む

太田 美香 54

まさかこんな道になろうとは……

茶木 一 52

△こもれび

実るもの……

△信濃の国探訪——信濃の時を刻む景観とかたち——

宮下 健司 56

松本：二つの国宝と民藝のまち松本（2）

宮下 健司 56

△読者の広場

響きあう関係づくり……

武田 昌之 71

△マナー

飯島 廣樹 72

心をそろえる……

飯島 廣樹 72

△インフォメーション：表紙3
△本会の動き
△編集後記

74 73

△表紙絵 三澤 久夫
△目次カット 小林 晴雄
△カット 辻 やよい