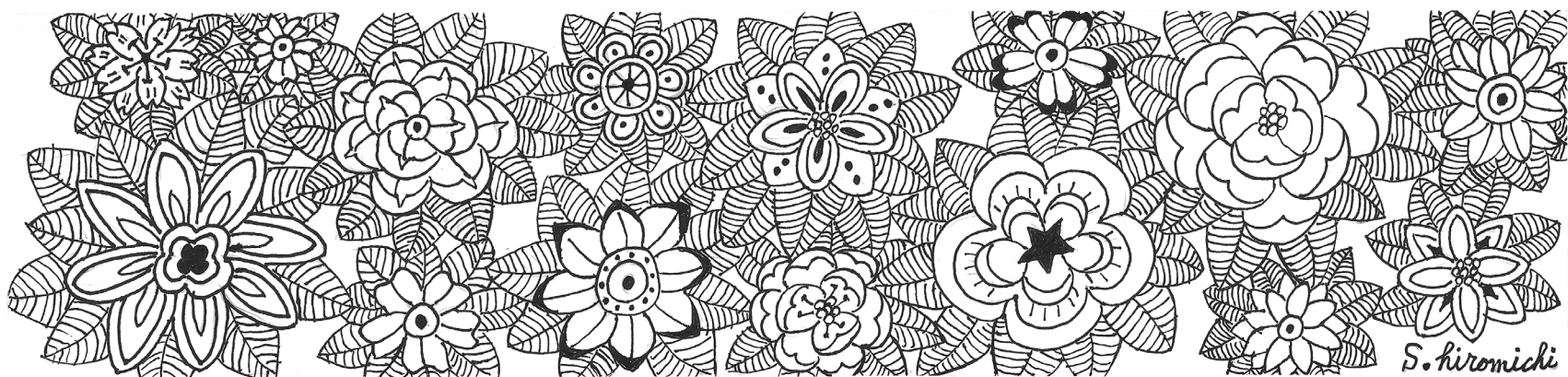




## 信濃教育 第一六六号

令和七年四月

### 目次

口 絵 今、教師や子どもは——諏訪 岡谷西部中学校

巻頭言 笑顔の先を求めて

#### 巻頭提言

令和七年度のスタートにあたり、本年度事業に託す願い……大日方貞一  
令和七年度 事業計画概要……

#### テーマ 子ども達が教えてくれたこと

##### 〈実践報告〉

|                         |       |    |
|-------------------------|-------|----|
| ・ 私たちに任せて……             | 小池 七海 | 12 |
| ・ ボイジャー一号って今どこら辺にいるの？   | 若林 邦生 | 14 |
| ・ 特別支援学級の子どもの声から学んだこと   | 中林 瑛里 | 16 |
| ・ とりあえず「やってみよう」……       | 金久保裕之 | 18 |
| ・ ひとり一人の想いを感じながら        | 岩本 和江 | 20 |
| ・ 邂逅……                  | 湯本 学  | 22 |
| ・ Y児の振った旗……             | 安田 望  | 24 |
| ・ 今日も ありがとう             | 縣 真由美 | 26 |
| ・ 子どもと共に学ぶ              | 小林 永実 | 28 |
| ・ 自分なりの楽しさ              | 坪木 美桜 | 30 |
| ・ あの顔……                 | 小松 知佳 | 32 |
| ・ それでも「大人」になりたい         | 末木幸司郎 | 34 |
| ・ 子どもの立場に立って ～ある子の一言から～ | 今井 文  | 36 |
| ・ 生徒とともに                | 原 知弘  | 38 |
| ・ エール……                 | 太田 もも | 40 |
| ・ 失敗から学ぶ                | 池戸 涉  | 42 |
| ・ 合い言葉は「チャレンジは成功のもと」    | 伊藤 智美 | 44 |
| ・ やりがいは目の前に             | 高坂 奈央 | 46 |
| ・ 「一緒に」のつもりが「おかげさま」     | 笠原 健  | 48 |
| ・ 学び続ける                 | 塚田 滉平 | 50 |
| ・ 宝物の時間……               | 後藤 莉奈 | 52 |
| ・ 『好き』は力……              | 池田 杏奈 | 54 |
| ・ いっぱいの宝もの              | 山崎 秀樹 | 56 |
| ・ 学校での日々を振り返って          | 齋藤 広大 | 58 |
| ・ 信じ、委ねる……              | 桑田 一磨 | 60 |
| ・ 「当たり前」「普通」と学校……       | 井手 雅和 | 62 |
| ・ その子の「今」に寄り添う          | 村石真理子 | 64 |
| ・ Aさんと共に……              | 鷹野 翼  | 66 |
| ・ 時間と想い……               | 小林 由季 | 68 |
| ・ 簿記教育における生徒の成長を見てきて    | 川上 忠志 | 70 |
| ・ 令和六年度「信濃教育」目次集        |       | 72 |

◇インフォメーション……表紙3  
◇本会の動き……79  
◇編集後記……80  
◇表紙絵……三澤 久夫  
◇目次カット……志摩 宏道  
◇カット……白田 裕太



## 信濃教育

第一六六二号

令和七年五月

### 目次

口 絵

今、教師や子どもは——上伊那 辰野東小学校

巻頭言

教師冥利に尽きるとは

特別寄稿

「教育とは何か」を問い続けて……

佐伯

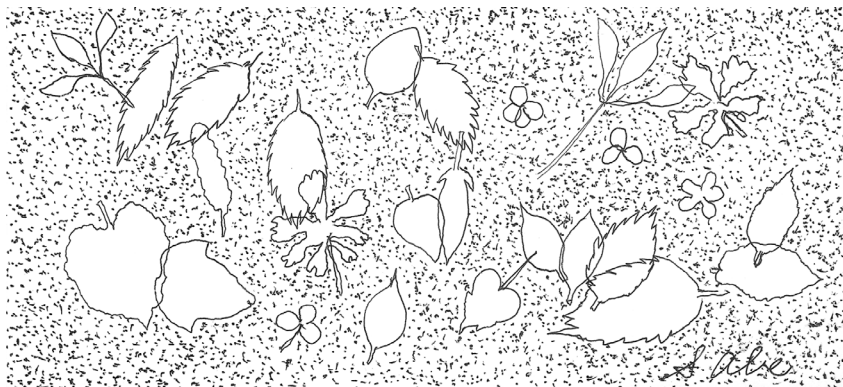
胖

1

### テーマ 私の「学級づくり」

△実践報告▽

|                          |        |    |
|--------------------------|--------|----|
| 子どもたちが育つ環境……             | 高見沢治子  | 12 |
| 学級づくり四〇＋一六〇……            | 小林 千隼  | 14 |
| 「家族みたいな温かいクラス」を目指して……    | 渡邊 駿   | 16 |
| 「学級づくり」は「つながりづくり」……      | 中島 政樹  | 18 |
| 母として……                   | 金井 由美  | 20 |
| 私が大事に考えていること……           | 高松 柚香  | 22 |
| 全員の居心地がよく、温かいクラス……       | 白藤 智也  | 24 |
| 心の火を灯すのは……               | 横沢 和樹  | 26 |
| 自主性を重んじる学級づくり……          | 中嶋廣多郎  | 28 |
| 特別支援学級での一年 ～A児との歩みと学び～   | 土橋 映梨  | 30 |
| 教師の仕事って何だろう??            | 牧野 真和  | 32 |
| これまでを振り返って……             | 友野 淳司  | 34 |
| マイルール……                  | 楚山 沙希  | 36 |
| これまでを振り返って……             | 大輪 拓也  | 38 |
| 日々の学びと試行錯誤……             | 宮島 鈴佳  | 40 |
| 藤田先生の教え二……               | 湯本 敦   | 42 |
| 学級目標を共に……                | 小橋 光恵  | 44 |
| 育てたい！私たちの小麦              | 福田 将太  | 46 |
| ～クラスの中核的な活動で学級づくり～       | 縣 佐和子  | 48 |
| 東小での三年間、続けてきたこと……        | 平林 隆昭  | 50 |
| 場が人を変える……                | 松澤 司   | 52 |
| 子どもを丸ごと受け止める……           | 清水 あみ  | 54 |
| 「早く明日にならないかな」と思える学級に……   | 村松和佳奈  | 56 |
| 総合的な学習の時間を生かして……         | 山崎 会理  | 58 |
| 「出会い」と「熱」……              | 渡邊貴美子  | 60 |
| 子どもたちの変容を通して……           | 宇野田陽実子 | 62 |
| 生徒が信頼をおける自分に……           | 吉田 修   | 64 |
| クラス作りで大切なこと ～心の貯金を増やそう～  | 廣田 成美  | 66 |
| 生徒が自分の良さを見つけることができるクラス…… |        |    |



◆ある出あい

私の人生……

岩田 大慶 68

◆私の尊敬する先生

中学校の頃に出会った恩師……

森本 真生 72

◆青年教師のゆめ

よりよい未来をつくるために……

北村 隼一 74

◆この道を歩む

これからの歩み……

宮澤 壮 76

こもれび

・「先生って何してるの」……

加藤 亮純 78

・ガーベラの花……

郷原はるか 80

◆主張

字は「人となり」を表す……

中島 淳児 82

◆読者の広場

勇気をくれる『信濃教育』……

桑原 由佳 83

◆信濃の国探訪―信濃の時を刻む景観とかたち―

伊那谷…多様な自然と古くからの文化交流(1)……

宮下 健司 84

◆マナー

おさがりの文化とリユースの取組に思うこと……

徳武 真弓 94

◇インフォメーション…表紙3

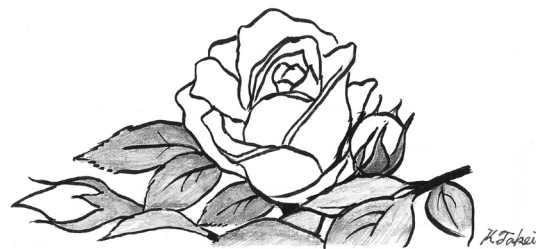
◇表紙絵 ……三澤 久夫

◇本会の動き ……95

◇目次カット…阿部 哲

◇編集後記 ……96

◇カット ……高野 菊丸



## 信濃教育

第一六六三号

令和七年六月

### 目次

口 絵

今、教師や子どもは——下伊那 松川北小学校

巻頭言

身近にある魅力

#### 巻頭提言

子ども主語で深い学びを創るために

「〇〇な学び」の過剰の中で授業づくりの軸を確認する——石井 英真

1

#### テーマ 私の「授業」〜学びの主人公を「子ども」に〜

##### △テーマ論文▽

AとBの問答

佐藤 大樹

10

##### △実践報告▽

・板書と私

都築 健司

22

・「楽しい」体育の授業

柳沢 優佳

24

・静かでにぎやかな授業

滝澤 奈桜

26

・一人一人が主人公 ―今井恵みの里物語―

中島 雅也

28

・食を通じた絆から広がる能登半島地震被災地支援

大澤 昇治

30

・友だちと学び合う授業づくり

笠川麻由香

32

・楽しいの連鎖

小笠原百香

34

・自走する子どもたちを育む授業づくり

北川 裕之

36

・「聴く」について

大谷 紀子

38

・安心の上に成り立つ授業

保科 紘子

40

・日々享受している日常が、当たり前ではないことを考える

牛山 尚哉

42

・高等部生との関わりで考えたこと

若林 紀亜

44

・三つのチャレンジ

宮先 和

46

・子どもが夢中になれる授業 ―主体的な学びをめざして―

竹内 輝

48

・子どもたちが育つ姿

竹村由布紀

50

・生徒が「やってみたい」と思える活動と学びの場づくり

田原 梨香

52

・出会い

傘木ひかる

54

・防災学習「いのちだいじに」〜長野県西部地震四十年、

梨小沢土石流・御嶽山噴火十年の節目に〜

近藤 裕吾

56

・自分自身で学ぶ力を育む授業作り

西村 賢太

58

・ICTの活用で誰もが輝ける授業に

大口 麻矢

60

・楽しさと理解を深める数学教育

和田 大樹

62

・一人ひとりに寄り添う学びの教室

森田 奈苗

64

・生徒の実態や願いを授業へ

押田 篤志

66

・「心が動く瞬間」から始まる学び

小林佳奈衣

68

・一瞬一瞬がかけがえない思い出

両角 孝之

70

・あなたに思いをこめて

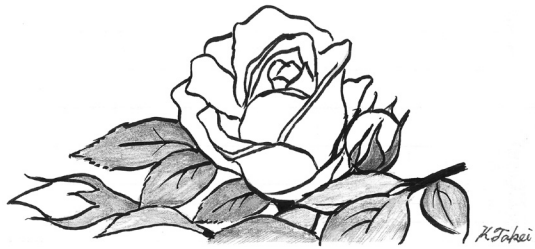
佐々木 優

72

・私「と」授業

北沢 賢悟

74



◆ある出あい

出会いを通して成長する……………

安原 麻美 76

◆私の尊敬する先生……………

「我以外皆我師也」……………

中村 知浩 80

◆青年教師のゆめ……………

大人が「ゆめ」をもつ……………

湯澤 晃平 82

◆この道を歩む……………

日々感謝……………

奥原 圭永 84

こもれび

・小さな幸せを見つける目と心……………

長井 直子 86

・笑顔の行方……………

美齊津浩子 88

◆主張

自然に触れる……………

古川 幸助 90

◆読者の広場……………

これからも傍らに……………

滝沢 聖二 91

◆信濃の国探訪 ― 信濃の時を刻む景観とかたち ―……………

伊那谷…多様な自然と古くからの文化交流(2)……………

宮下 健司 92

◆マナー……………

ある親子の姿から……………

伊藤 尊夫 102

◇インフォメーション…表紙 3

◇本会の動き……………

…103

◇編集後記……………

…104

◇表紙絵……………

…三澤 久夫

◇目次カット…武居 和紀

◇カット…山崎 萌子



# 信濃教育

第一六六号

令和七年七月

## 目次

口 絵

今、教師や子どもは——木曾 日義中学校

巻頭言

野菜に学ぶ

### 巻頭提言

法と権利に立脚した生徒指導に向けて

藤川 大祐

1

### テーマ 生徒指導の充実に向けて

#### △テーマ論文▽

カウンセラーとして過ごした二年間を振り返って

宮尾 弘子

11

#### △実践報告▽

・「地域の子どもは地域で育てる」ために

・小中連携の取組から

勝山 優子

21

・悪戦苦闘（子ども一人一人に誠実に向き合う努力）する日々

石井 信好

28

・多様な学び方・学びの場を保障し、つなげる支援

阿部 考彰

35

・学校以外の場所で学びたい子どもたち

小松 亨

41

◆ある出会い

出会い

駒村 大祐

52

◆私の尊敬する先生

長所

佐藤 伸一

56

◆青年教師のゆめ

児童の望ましい行動を促すためには

橋渡 憲明

58

◆この道を歩む

私の転換期

上原志路美

60

### こもれび

・心をひらく

有岡 麻美

62

・私の学校を紹介します

関島 美香

64

### ◆主張

小・中学校の両方を経験して

土屋 栄佑

66

◆読者の広場

私と『信濃教育』

～淀川茂重先生の言葉から～

畠山竜太郎

67

◆信濃の国探訪——信濃の時を刻む景観と私たち——

上田：国分寺・信州の学海から蚕都上田へ（1）

宮下 健司

68

◆マナー

みんなは仲間、だから励ます人

両角 祥子

80

### 第二十八回教育研究論文・教育実践賞 特選論文

めざせ ひらがな めいじん

——小学校一年生に対する MIM を発展的に活用した

特殊音節の指導を通じて——

鈴木 海平

81

◇インフォメーション……表紙 3

◇表紙絵 ……三澤 久夫

◇本会の動き ……95

◇目次カット ……山崎 重幸

◇編集後記 ……96

◇カット ……青山 馨



## 信濃教育

第一六六五号

令和七年八月

### 目次

口 絵

今、教師や子どもは——東筑摩塩尻 朝日小学校

巻頭言

総集会を終えて

### 巻頭提言

持続可能な社会の創り手の育成

戦争の記憶をつなぐ教育実践から考える……

山浦 和彦

1

### テーマ 持続可能な社会の創り手の育成

#### △テーマ論文▽

持続可能な社会の創り手を育成する学習活動を

教科横断的に考える……小倉 勝登

17

#### △実践報告▽

よりよく生きる力を育む

高空学級の生徒とともに……

平塚 広司

27

人とつながる願いが広がる

地域のホタルとのかかわりを通して……

吉池 直樹

35

持続可能で探究的な総合的な学習の時間の在り方

「南木曾未来プロジェクト」少し先の未来を考える」を通して

山口 学

44

#### ◇ある出あい

私を救ってくれた平谷村……

日根野健一

50

#### ◇青年教師のゆめ

暮らしの中で夢を育てる……

千村 拓也

54

#### ◇この道を歩む

周りの支えに感謝して……

阿部のぞみ

56

#### こもれび

・ワクワク×感性……

水寄 智也

58

・向き合う……

青柳佳奈子

60

#### ◇信濃の国探訪——信濃の時に刻む景観とかたち——

上田：国分寺・信州の学海から蚕都上田へ(2)……

宮下 健司

62

#### ◇読者の広場

大切にしている言葉……

中澤 裕貴

74

#### ◇マナー

フラットな関係性で……

宮島 哲也

75

### 第二十八回教育研究論文・教育実践賞 特選論文

子どもが自分をつくっていく「余白」のある学校づくり

「生み出した学校裁量『私の時間』で

子どもに育まれる多様な資質・能力」

……佐久市立佐久城山小学校・新しい学校づくりチーム

76

◇インフォメーション……表紙3

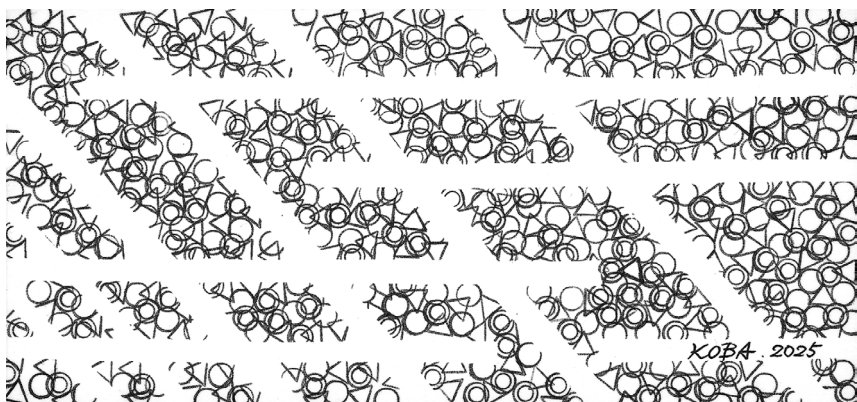
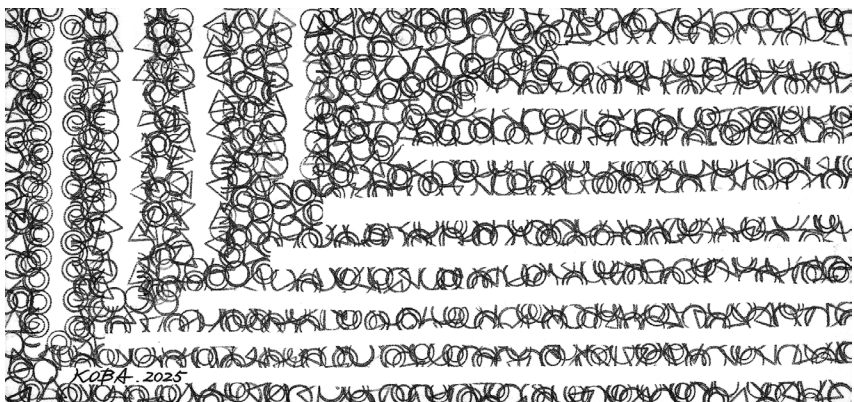
◇表紙絵……三澤 久夫

◇本会の動き……95

◇目次カット……玉置 研介

◇編集後記……96

◇カット……豊科南中学校  
美術部



## 信濃教育

第一六六号

令和七年九月

### 目次

口 絵

今、教師や子どもは——安曇野市 堀金小学校

巻頭言

富士山への再挑戦

#### 巻頭提言

私たちはどう生きるか—これからの教育の話をしよう—内堀 繁利 1

#### テーマ 「子ども自らが、心ゆくまで探究する」授業

##### △テーマ論文▽

「子ども自らが、心ゆくまで探究する」授業」と

長野県教育……山浦 光雄 11

##### △実践報告▽

ひとつの授業をみんなで—苦手な体育への挑戦—……山崎 満美 21

ブルーオーシャンの向こうへ

—生徒が主体的に学びを深めることができる授業—……中村 英 29

探究の学びを支える教師の歩み

—臼田中学校のマイタイム実践と職員研修—  
……臼田中学校探究推進ミーティング 36

生徒たちが主体的に取り組む

「下水汚泥肥料化プロジェクト」の挑戦……今溝 秀雄 43

探究することは成長すること

—伊那中マイチャレンジの実践から—……小山美香子 51

◇ある出あい

死と出あう……佐塚 大悟 64

◇青年教師のゆめ

「変わらないこと」と「変わるべきこと」……黒沢 琴美 68

◇こもれび

あいさつの魅力……浅川 浩 70

◇信濃の国探訪—信濃の時を刻む景観とかたち—

松本……二つの国宝と民藝のまち松本(1)……宮下 健司 72

◇読者の広場

『信濃教育』を「使える」雑誌に！

—職員室で、研修で、明日からの実践に繋げる活用術—……矢澤 憲 81

◇マナー

やっぱり学校の先生ってすごい！……河西 巧 82

◇インフォメーション……表紙 3  
◇本会の動き……83  
◇編集後記……84  
◇表紙絵……三澤 久夫  
◇目次カット……小林 一博  
◇カット……小林 研一