

# 生徒が「まとまりのある文章が書けた！」と実感できる英語授業

長野県屋代高等学校附属中学校 英語科 山田裕也



## 【1. 研究の概要】

本研究は、中学1年生を対象に「新しく赴任した ALT に附属中学校をより知ってもらうために、海外の学校生活の特徴を踏まえて、自分たちの学校生活の特徴について紹介するまとまりのある文章を書くことができる。」を単元目標に設定し、「附属中学校の紹介」という身近な話題について、まとまりのある文章を書く力を育成することを目指したものである。本研究では、「1. 事実や自分の考え・気持ちを整理すること」、「2. 文と文の繋がりをもちたせること」、「3. 文章構成の特徴を意識すること」の3つの観点をまとまりのある文章に必要な要素と定義し、単元を通してまとまりのある文章を書く機会を4回設定した。そして、生徒が個別に学ぶ場面や友達と協働的に取り組む場面を取り入れながら、まとまりのある文章を書くことを段階的に学んでいく単元を構想した。生徒の書くことの能力の伸長に関わるデータに基づいた分析を行った結果、本実践の有効性が示唆された。

## 【2. 研究の背景】

### <英語教育の変化>

#### ○高校入試

ライティング問題での指定語数の増加

#### ○各種資格・検定試験

まとまった分量のライティング問題数の増加

### <本校1年生の実態>

・事実のみを箇条書きするような記述での英語

・まとまりのある文章を書く機会の欠如

→**まとまりのある文章を書く能力の伸長の必要性**

・知識・技能の定着への課題

・英語力の差

・自己調整しながら学ぶことの困難さ

→**個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実**

\*以下、(個)&(協)的な学び

『多様な英語力の生徒が自らの学び方を選択しながら知識技能を確実に定着させ、その知識技能を活用することや生徒同士が協働的に学ぶことで、まとまりのある文章を書く力を育成していく。』

<まとまりのある文章>  
・単元構想の工夫



<(個)&(協)的な学び>  
・学習活動の工夫

→ **今求められている英語の資質・能力の育成!**

## 【3. 先行研究】

### <まとまりのある文章とは?>

3つの観点をまとまりのある文章に必要な要素と定義

(橋内, 1995; Halliday & Hassan, 1976; 山岡, 2016; 沢木 & 鈴木, 2016)

・観点①: 事実や自分の考え・気持ちを整理すること

・観点②: 代名詞や接続詞等を用いた結束性による文と文の繋がりをもちたせること

・観点③: 「導入-本論-結論」等の文章構成の特徴を意識すること

### <個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実>

#### ○個別最適な学び

自分に適した学習方法を見出しながらデジタル教科書等を活用することで知識・技能の定着

#### ○協働的な学び

身につけた知識・技能を活用し、英語によるコミュニケーションによる他者との関わりを通して新たな考えの創造  
(中央教育審議会, 2021; 菅, 2023; 津久井, 2024)

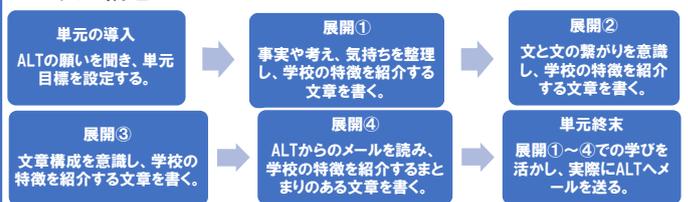


## 【4. 実践】

### <単元目標>

新しく赴任した ALT に附属中学校のことをより知ってもらうために、海外の学校生活の特徴を踏まえて、自分たちの学校生活の特徴について紹介するまとまりのある文章を書くことができる。

### <単元構想>



### ◎指導のポイント◎

- ①単元を通して「段階的に」と「繰り返し」
- ②視点を絞ったフィードバック (個&全体へ)
- ③技能統合方の言語活動 (聞&読→話→書)
- ④学習方法の選択 (個別最適な学び)
- ⑤ペアでの添削 (協働的な学び)
- ⑥他者参照 (協働的な学び)



## 【5. 結果①】

### <単元開始時と終了後のライティングの評価結果のクロス集計 (人数)>

単元開始時	単元終了後 (テスト)			総計
	A評価	B評価	C評価	
A評価	2 (7.4%)	0	0	2
B評価	13 (48.15%)	0	0	13
C評価	12 (44.44%)	0	0	12
総計	27	0	0	27

### <単元開始時と終了後のライティングの評価結果 (語数および点数)>

単元開始時		単元終了後 (テスト)			
平均語数 (M)	標準偏差 (SD)	平均語数 (M)	標準偏差 (SD)	平均点 (M)	標準偏差 (SD)
68.2	29.4	93.5	31.8	9.6	0.7

### <単元開始時と終了後のライティング (原文ママ)>

単元開始時 We don't take a high school entrance exam. But, we can go to high school. Because we taked a junior high school entrance exam. We are very fun. Second is our school student have lunch box.

Dear Mr.Geo

Hello! I'm ○○. I'm a Yashiro Fuzoku junior high school student. I want to tell you about our school life. Our school has many unique points. The first unique point is the timetable. Our classes start at 8:45 a.m. We have 6 classes. And one class is 55 minutes. But, normal junior high schools, one class is 50 minutes. So we are tired. The second unique point is lunch. Some students bring lunch from home. Others have a school lunch. We have lunch in the classroom. We love lunch time.

単元終了後 (テスト) The Third unique point is the club. We have club activities after school. Our school has 10 or more clubs. I'm in the handball club. It's very fun! The Four unique point is "Hato festival." It's a cultural festival. The Hato festival is held together with high school students. This is very very fun! The club exhibition is especially fun every year.

Fuzoku junior high school is very fun! Please enjoy Yashiro Fuzoku junior high school life!! Your student, ○○.

## 【6. 結果②&考察】

### <単元終了後の振り返りの結果>

	はい	どちらとも言えない	いいえ
Q1: LessonではGeo先生に附属中学校の特徴を紹介することに取り組み、まとまりのある文章を書くことを学びました。この書く力は、身につきましたか?	24 (92.3%)	2 (7.7%)	0 (0%)

- ・単元終了後には、92%の生徒が「まとまりのある文章が書けた！」と実感→段階的な指導の有効性
- ・「個別最適な学び」と「協働的な学び」に関わる記述→これまでの実践の改善

	Q2: Q1でそのように回答した理由を教えてください。
観点①&観点②に関わって	・前は文をただ書くだけだったけど、事実と考えを整理したり自分の考えが分かるようになったからです。また、butやsoなどをうまく活用することができるようになったからです。
観点③に関わって	・事実だけでなく、自分の考えも盛り交ながら文章を書くことができました。また、これまで箇条書きのような文章を書いていただけ、この授業をして前の文章に関わりのある内容が書けるようになった。
知識・技能の定着に関わって	・Geo先生で学校紹介のときに「First〜」や「Next〜」などといった視点を広げていく単語を使って文章を書くことができました。また、書いたことについて感じたことや考えをまとめて書くことができたからです。また文章構成を考えて読者がいい文章を考える事ができました。
協働的な学びに関わって	・一回が終わっても、soやbecauseなどのつながり言葉を入れて、文を作りました。また、「so」や「but」などを使って語を広げたり、まとまりのある文章にすることができました。
	・Geo先生は学校での生活を伝えるためにたくさん単語や文法を学ぶことができたからです。どのようにすればうまく伝えることができるのかを考えて文章をつくることができました。
	・単元の英語を使って自分の伝えたいことを伝えることができました。特に事実だけを伝えるのではなく、事実を受けて考えたことを書くのを大切にしました。例えば、I have lunch box every day.だったら、It's very delicious!という形です。
	・他の人の学校の紹介の仕方を見て、工夫してやったら、ペアでライティングで整理してからやったのが良かった。

【論文&引用文献】  
下記二次元コードより、お読みいただけます。

