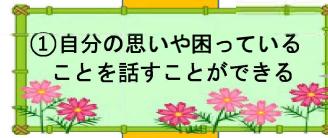


令和7年度 信州教師塾B 講座案内

先生方の実践に
ご活用ください！



①自分の思いや困っている
ことを話すことができる

受講者の感想
○ブレークアウトルームで感じたことをシェアしながら進めていただいた事がとても嬉しい良かったです。
感じたことを言葉にしてシェアして、消化不良にならず良かったです。

受講者の感想
○本日の研修からたくさんの示唆をいただきました。自分とは違った学びの視点を持つ人と出会う場を設定できるように、生徒の問題解決の行為をしっかりと予想していきたいです。

②指導者から新しい視点
をいただく

○自都市教育会での開催講座は、各教育会より、今後連絡があります。
○自都市で開催しない講座は、オンラインで受講できます。（詳細は後日）

令和7年度の講座

指導者	~研修名~ 生徒指導・支援に役立つコーチング	こんな先生におすすめ ○新しい生徒指導のあり方を学びたい先生、子どもたちとより確かな信頼関係を築きたい先生
「教と育」研究所 代表 内藤 瞳夫先生	コーチングの理論や方法をベースに、先生方が直面する課題を共有しながら、一緒に最適な方法を探ります。	

指導者	~研修名~ 学校を哲学する ～対話型授業は可能なのか？～	こんな先生におすすめ ○「主体的・対話的で深い学び」について主体的・対話的に深く学びたい先生や「哲学対話」を体験してみたい先生
信州大学教育学部 助教 松島 恒熙先生	「主体的・対話的」とは？「深い学び」とは？この講座は受ける価値があるのか？など「哲学対話」を通して考えます。	

指導者	~研修名~ リフレーミングと学級経営	こんな先生におすすめ ○学校・学級で起こっている出来事（問題）やコミュニケーションに対する見方・考え方を見直してみたい先生
信州大学教育学部 助教 宮野 尚先生	少し違う見方・考え方（フレーム）を試すだけで、コミュニケーションが円滑になることがあります。そのようなリフレーミングについて一緒に学びます。	



指導者	~研修名~ 子どもの発想を組み込む単元構想	こんな先生におすすめ ○子どもの思考の流れを整理してみたい先生や子どもの考え方のレパートリーを知りたい、増やしたい先生、理科などの悩みを相談したい先生
信州大学教育学部 助教 藤森 隼一先生	単元展開をロジカルに考えることができれば、目の前にいる子どもたちに合った授業を展開することができます。物の溶け方に関する簡単な実験や演習を通して、単元展開を見つめなおしてみましょう。	

指導者	~研修名~ 実力を発揮できるメンタルコントロール	こんな先生におすすめ ○メンタルをコントロールするための基礎を学びたい先生や部活動などの指導をしている先生
信州大学教育学部 助教 大木 雄太先生	メンタルをコントロールすることは、重要な場面で自分の実力を発揮するためにとても重要です。児童生徒への助言や、自身の活動にいかすことができます。	



指導者	~研修名~ 子どもが安心して学べる教室づくり ～インクルーシブ教育を実現するリーダーを目指して～	こんな先生におすすめ ○子どもが安心して参加できる授業がしたい先生、特別支援教育やインクルーシブ教育に関心がある先生
信州大学教育学部 講師 楠見 友輔先生	限局性学習症（いわゆるLD）の疑似体験、学びに困難さがある子どもの支援についての考え方、学校をインクルーシブな場にするための方法について考えます。	

指導者	~研修名~ 主体的・対話的で深い学びの実現に 向けた授業の構想・評価	こんな先生におすすめ ○児童・生徒との対話を通して学習指導を展開したい先生や授業の構想と評価について学びたい先生
信州大学教育学部 講師 榎本 哲士先生	主体的・対話的で深い学びのうち、特に対話的な学びに焦点をあてて授業構成の工夫を共有したいと思います。教材研究の仕方や授業のアセスメントについて考えます。	

