

『個別最適な学び』を目指した国語科の授業 ～『学習の個性化』と『指導の個別化』の視点から～

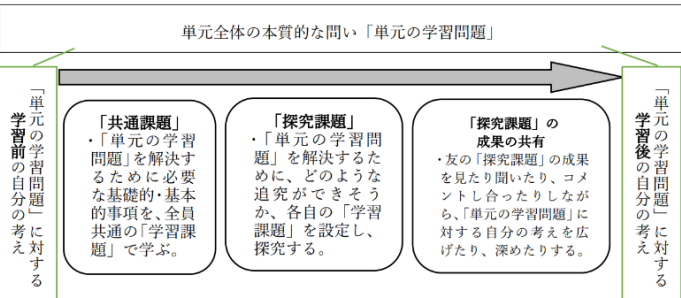
駒ヶ根市立東中学校 仙波歩

令和3年1月26日に中央教育審議会により出された答申の一部

- ・教師が支援の必要な子供により重点的な指導を行うことなどで効果的な指導を実現することや、子供一人一人の特性や学習進度、学習到達度等に応じ、指導方法・教材や学習時間等の柔軟な提供・設定を行うことなどの『**指導の個別化**』が必要である。
- ・教師が子供一人一人に応じた学習活動や学習課題に取り組む機会を提供することで、子供自身が学習が最適となるよう調整する『**学習の個性化**』も必要である。

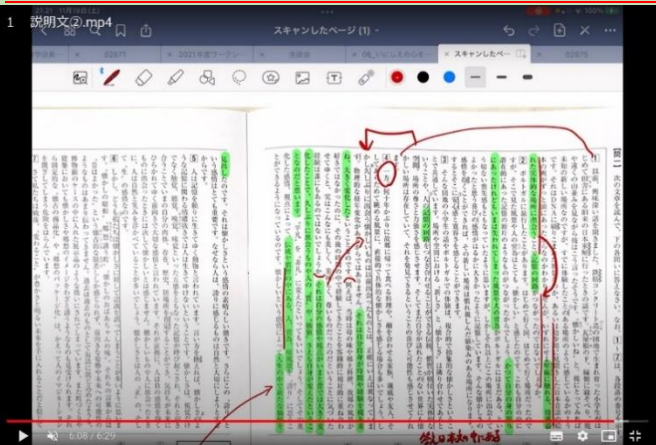
「個別最適な学び」を目指した3つの実践

①「学習の個性化」を実現する単元展開の工夫



・自分で課題を設定し、情報を収集しながら、自らの学習の状況を把握して学習を調整する生徒の姿
・生徒一人一人に応じた教師の指導を行う時間を多くとることができる。(『**指導の個別化**』)

③『学習の個性化』を実現する「テスト解説動画」



【画面録画機能を用いたテスト解説動画】



- 全員の前で先生が説明してくれるときより、自分が知りたいところだけ集中して聞けます。
- 1.5倍速など自分の好きな速度で見ることができるのがとても良いです。
- 自分の知りたい時点で動画を止めて確認することができるのでより深く理解できます。

②『指導の個別化』を意識した教師のコメント

・生徒が毎時間記述している「振り返りシート」に、生徒一人一人の特性や進度、到達度に応じたコメントをする。

【教師のコメントによる生徒の変容①】

第2時	
今日の「意識」	いろんな視点からこの「えびフライ」はどういう気持ちで言われているんだろうと予想することを意識しました。
感想・次時に向けて	自分が思いつかないような意見もジャムボードに貼られていて、「おお、そういう考え方もあるのか」と思えて、面白かったです。

仙波のコメント | 予想すると共に、文章中からしっかり根拠を見つけることも大切です。

第3時	
今日の「試行錯誤」	昨日の振り返りに先生から根拠も大事と書いてあったので、予想するだけじゃなくて、それを踏付ける理由や根拠を見つけた上で、ジャムボードに貼るようにしました。
感想・次時に向けて	3つ目のまとめは結構難しくして私は意見を出すことはできなかったけど、みんなの意見を見ながら考えることができたので良かったです。根拠をちゃんと見つけることで、自分でも納得した答えを出すことができるので、大切だと思いました。

【教師のコメントによる生徒の変容②】

第5時	
今日の「意識」	私たちの探究課題では祖母に焦点を当てていますが、祖母がいることでどうい影響があるのかななどを2人で話し合いながら見つけていくことを意識しました。
感想・次時に向けて	よく考えてみると祖母がいる意味がよくわからなくて、迷宮入りしそうです。でも、一緒にやる〇〇ちゃんがいるので、悩みながら私たちだけの答えを見つけれられるといいです。

仙波のコメント | 最初にみんなが感じた「温かい」という印象や、「のどか」という印象に、祖母の描写はつながっていきそうかな？

第6時	
今日の「試行錯誤」	何をやればいいのか行き詰まっていたが、先生が振り返りのコメントに書いてくださったことを見て、そこからどうやって追究していくかを考え、追究することができました。
感想・次時に向けて	ちゃんと期限までに終わらせることができ、良かったです。祖母について、元々始めた時に想定していたよりも多くのことを考え、追究することができたので、良かったです。

研究のまとめ

- ①自分で課題を設定し、情報を収集しながら、自らの学習の状況を把握して学習を調整する生徒の姿
- ②停滞していた学習状況を打開するヒントを得たり、学習が最適となるように調整したりする生徒の姿
- ③生徒自身が視聴する動画を選択したり、視聴するペースを選んだりしながら、自分にとって必要な学習を考え、自らの学習を調整する姿

『個別最適な学び』の充実を目指して授業を行うことは、生徒の「**自らの学習を調整する力**」を育むことにつながる