

子どもが主体的に自分らしく学ぶことができる学校づくりをどのようにすすめるか
 ~全校研究校長部会「校長講話で使うグラフをつくろう」の実践を通して~ 下條村立下條小学校

主体的に自分らしく学ぶ

自分なりの問いに対して、**自分の考えた方法でチャレンジし、自分の得意な表現方法で発信する**と共に、友との考えの共通点や相違点から考えを深め、その学びの過程を振り返りながら自立(自律)につなげていく姿

●授業提供
●全校研究
校長部会 新設

5年生との『歩数グラフづくり』

前回と違う方法で視覚的に伝えたい
一方的に語ることは避けたい

闘病の様子を伝えたい

5年生と進めた算数授業の記録

4月 5年生に依頼 → 学級で話し合い承諾
 授業の主旨について説明
 資料(2-4月の毎日の歩数を記録した表)を示し
 現で作成するグラフの種類を決め、今まで学んできた
 ことをいかにしながら作り方(手順や材料)を決める。

6/16-23/30 自分たちが考えた方法でグラフを作る。
 グラフを読み取り、体調変化を想像
 5月以降のグラフの変化を予想
 学びの振り返り

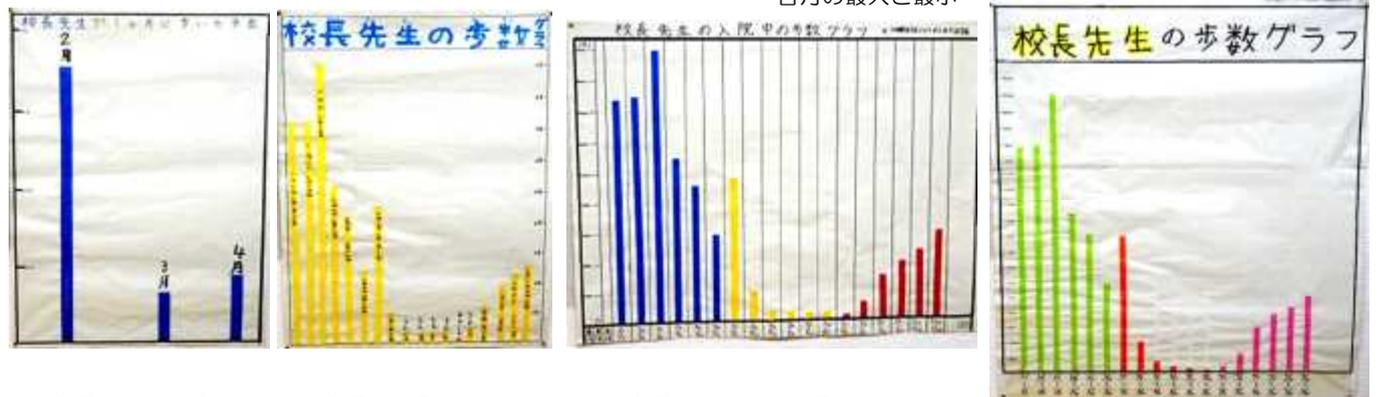
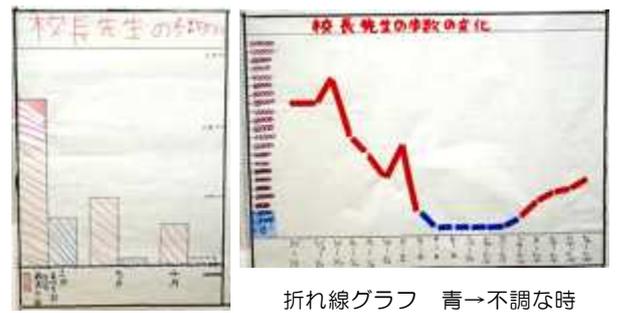
7/20 校長講話で、5年生作成のグラフを使い全校
 児童に話をする

11月 5年生 算数「平均」の単元を学習
 12/22 5年生とオンライン授業 グラフの修正をする

他学年、他教科での実践



- ### 子どもたちが決めていった内容
- ① **グラフの種類**はどうする? ... 棒グラフにするか折れ線グラフにするか
 - ② 歩数の数値をどう使う? ... そのままの数値か、概数にした数値か
 - ③ グラフ用紙の大きさはどうする? ... **横造紙大**、A3サイズ、A4サイズ
何枚必要になるか
 - ④ グラフ用紙の目盛りはどうする? ... 1mm方眼、5cm (2.5cm) 方眼、
自分たちで目盛りを作る
 - ⑤ 月日と歩数のどちらを縦軸、横軸にする? ... **横軸の取り方に自分たちらしさ**
 - ⑥ **目盛りの取り方**をどうする? ... 横軸-○目盛り毎に1日 縦軸-1目盛りを○歩
 - ⑦ グラフ用紙以外に必要な道具は何? ... グラフをどうやって作るか
 - ⑧ **グラフを書いていく手順と分担**はどうする?



校長講話 5年生のグラフを使って語る



全校のみんなが
グラフを見てく
れて嬉しかった

グラフづくりの振り返り

- どんなグラフを作りましたか → 棒グラフ
(理由) 見やすい 歩数が多いか少ないかが1年生でもわかるようにしたかった
- 概数を使いましたか → 使った
- 歩数を表すデータは → 5日の合計
(理由) 作るのが早いと思った。校長先生の体調が、よくわかるようにするため
- グラフを作っていくときの苦労
→ 3日間にのびたりして、計算をどうしようかと迷った。一残された課題
- 最初に決めたやり方を途中で変えましたか → 変えた
- 自分たちのグラフで工夫したところ
→ 5日毎 → 1マス5000歩にしてわかりやすく、月ごとにテープの色を変える
- 完成した時に思ったこと ①すぐに解決できないような問題にチャレンジ
→ すぐにできなくても、みんなで頑張ればできたので嬉しかった。
- 完成した時に思ったこと ②他学年を合わせて1つのグラフを作り上げたこと
→ 2人が計算しているときに残った人はグラフをどう書くか考えたり、数字を概数にしたりして、みんなで協力できた。

オンライン授業で残された課題解決

あれ? 変だなぁ

何が変なんだろう
5日毎のグラフなのに、
ここは、2月26日-28日
までの3日しかないぞ

どうしたらいいかな?

『平均』で学んだ事を使って
解決できないかな
2月26日 9247歩
2月27日 9019歩
2月28日 10591歩
→ 5日分の合計
に修正したい

成果と課題 勉強がこういうのに役立つんだなぁと思った。平均はいろんなところに使えて便利

- 1 職員の意識の変化 各学年・授業で実践 → 手順を各自で選択できる課題の追究 2.19→3.00
- 2 学ぶことの意味について再認識
- 3 児童の発想の豊かさは、子どもを信頼して任せることから
- 4 教科横断的な指導及び系統性を理解した上での指導の必要性 5 振り返りの場面を確実に持つ