

# 平成25年度 第17回「教育研究論文・教育実践賞」審査結果一覧

応募総数 263 篇 ( 個人の部 175 篇 / グループの部 88 篇 )

## 個人の部 (特選 3 入選 2 佳作 21 応募数 175)

### 特選

教育会	学校名/氏名	タイトル
小県上田	清明小学校 平沢 千章	お蚕さんとともに歩んだ日々 ～多くの人と出会い、触れ合いながら歩み続けた子どもたち～
上伊那	手良小学校 金子 哲也	小学校におけるキャリア教育
東筑摩塩尻	朝日小学校 柳澤 里美	生活科から総合的な学習の時間へ 地域のもの、人、ことと関わりを深めながら、 気づきの質を高め、自ら楽しく学び、工夫していく心を育てる授業の創造 「なぞの！朝日人參クエスト」

### 入選

教育会	学校名/氏名	タイトル
上伊那	伊那中学校 熊谷 有紀子	S君と共に ～伊那中学校生徒会一年間の活動を振り返って～
東筑摩塩尻	塩尻中学校 小林 文恵	豊かな人間性を育むために自分の心や体を見つめ直し自己肯定感を高めていく 指導のあり方 ～『いのち』の講座を通して～

### 佳作

教育会	学校名/氏名	タイトル
佐久	野沢小学校 佐藤 春夫	大好きな学校づくりへの一歩 ～不登校傾向児童へのアプローチ～
小県上田	城下小学校 田中 裕	伝え、受け取る活動を中核活動に据え、豊かな人間関係づくりを目指した学級経営 の実践。
諏訪	永明小学校 小林 一博	つむぎ合う子どもたち・学校をめざして
諏訪	田中小学校 茅野 進	信州版ユニバーサルデザインチェックリスト
諏訪	諏訪南中学校 黒田 詩帆	聞く・話す活動を通して、自分の思いや考えを伝え合える学習活動はどうあったら よいか。
上伊那	赤穂小学校 唐木 弘志	学校と家庭がつながる お・も・て・な・しの調理実習 ～MYフライパン、MYガス台を使って～
上伊那	赤穂南小学校 伊藤 道彦	子ども・保護者・学級を支える特別支援教育コーディネーター ～支え支えられる関係性の中で育まれる特別支援教育コーディネーター～
上伊那	南箕輪中学校 向山 富士夫	震災 ～私たちにできること～
下伊那	追手町小学校 岡庭 英貴	主体的に学び合い、高め合う子どもを育てる言語活動のあり方 ～「読むこと」における単元を貫く言語活動の工夫から～
下伊那	龍江小学校 西村 昇	発達段階を考えた高学年における表現運動の取り上げ方において、一人ひとりが表 現運動の楽しさを味わい、集団とのかかわりのなかで意欲的に課題に取り組むには どうしたらよいか ～3年間にわたる創作型ダンス学習の実践より～
下伊那	竜峡中学校 宮下 奈美	伝統を受け継ぐ活動を通しての学び ―今田人形の活動を担当して―
木曽	南木曽中学校 秋山 昇	問題解決学習で生きる
安曇野市	豊科東小学校 久保 真友子	いじめをなくそう紙芝居 ～いじめについて考え、伝える授業づくり～
北安曇	美麻小学校 藤巻 聡史	対話型コミュニケーションとマインドマップを取り入れた社会科学習の工夫

北安曇	大町第一中学校 米山 聡	スラッシュと語順シートを用いた語順指導(英語)
更埴	屋代小学校 田村 将太	コミュニケーションを図る楽しさを体験する外国語活動を目指して ～意味のある文脈の中で英語を繰り返し聞くことを通して～
中野・下高井	木島平中学校 武田 光枝	物語り作文の活用で、多面的・多角的な見方ができるようになるだろうか ～世の中のできごとに関心を持ち、豊かな見方・考え方で自分の意見を持てる生徒を育てるために～
飯水	城北中学校 日台 邦治	児童生徒の算数学力を高める家庭学習の工夫 ～「3-stepプリント」「週末わくわくプリント」の実践を通して～
長野上水内	共和小学校 宮尾 紀久	子どもたちの知りたい心呼び起こし、共に考え学び合える理科の環境づくり ～日常生活の事物・事象に関心を寄せ、理科で学んだことと結びつけて考えられる子どもの姿をめざして～
松本市	安曇中学校 津金 一彦	省エネルギーに関する学習の進め方はどうあったらよいか ～廃棄された乾電池の再利用からはじまった一連の学習～
松本市	寿台養護学校 春日 康志	重症心身障害児(生)クラスにおける全員参加の活動作り ～運動会種目「ワイワイベースボールクラスマッチ」の取り組みを通じて～

## グループの部 (特選 2 入選 2 佳作 9 応募数 88)

### 特選

教育会	学校名/グループ名	タイトル
佐久	佐久教育会/佐久体育同好会研究部	足を使ったゴール型ゲームの教材づくり
中野・下高井	長丘小学校 健康教育研究部会	子どもから発信するメディアコントロール —NIE を取り入れた健康教育の試み—

### 入選

教育会	学校名/グループ名	タイトル
上伊那	新山小学校 新山小学校研究部会	人との関わりを広げたり深めたりする力を育む指導・支援のあり方 ～個別の指導計画を生かした交流及び共同学習のあり方～
東筑摩塩尻	片丘小学校 社会科研究グループ	地域に生きる人々の営みに触れ、ふるさとに誇りと愛着を持てる社会科学習のあり方

### 佳作

教育会	学校名/グループ名	タイトル
佐久	軽井沢中学校 英語科	自己肯定感をはぐくむ教材との出会いで友と考え合い、自ら表現することができる指導の研究
小県上田	川辺小学校 研究推進部	一人ひとりの子どもの「よさ」に目を向け、学びを高める授業づくり ～「学びのユニバーサルデザイン化」を目指して～
小県上田	豊殿小学校 算数研究グループ	考える力を育てる算数指導をめざして積み上げてきた校内実践
上伊那	辰野東小学校 食育プロジェクト係	子どもたちの健やかな成長を願って ～家庭・地域と連携し、生きる力を育む食育の実践～
下伊那	鼎中学校/キャリア教育研究グループ	生徒たちが問題意識を持って取り組み、自己の内面を耕すキャリア教育のあり方 ～職場体験学習「働くとは何か」の探究を通して～
更埴	治田小学校 算数科研究グループ	数学的な思考力・表現力を伸ばす算数授業のあり方
上高井	井上小学校 国語科研究部会	文学作品を論理的に読むための国語科授業の工夫 ～一人一人が楽しく「わかる」「できる」授業のユニバーサルデザイン化～
上高井	小布施中学校 保健体育科グループ	「教師の指導性」と「自ら学ぶ意欲」の関係性を求めて ～ダンス学習における基本ステップの指導を通して、運動の楽しさを実感する体育学習～
飯水	城南中学校	自分に自信と誇りを持って、相手を思いやれる生徒の育成