

回数	賞	部門	部門	学校	氏名/グループ名	タイトル
第1回	特選	個	—	岩村田小学校	柳沢 礼子	自己の成長を実感する物語の読み深め学習の実践(国語)
		グ	—	龍江小学校	龍江小/伊丹友直	身近な自然の教材化による授業改善—先進的課題追求学習への願い—(全校研究理科)
	入選	個	—	稲荷山養護学校	伊藤 尚志	「肢体不自由児の直接体験をひろげる観察・実験のあり方」(障害児教育)
		個	—	中野小学校	児玉 順夫	心の中にふくめた思いを、ことばによって進んで表現しようとする子ども～生き生きと言葉に関わっていこうとする子どもが育つ場面作りを通して～(国語)
		グ	—	栄中学校	栄中/吉越眞一	独り学びを育てる横断的総合的学習の試み
第2回	特選	個	—	旭ヶ丘中学校	中島 博文	外国人を隣人として「共に生きていくことの大切さ」を実感する社会学習の実践
		グ	—	大岡中学校	大岡中/南澤博	生徒理解を中核にすえた教育指導の実践的研究—実効性のある開発的學校カウンセリング体制の確立を求めて—
	入選	個	—	上田第一中学校	中野 裕顕	「夢の産川」をめざして—カリキュラム的環境学習—
		個	—	広陵中学校	野口 英雄	塩尻のぶどう・ワインを教材にした実践研究
		グ	—	秋津小学校	秋津小/原純一郎	人権感覚が日々の生活に生きる同和教育
第3回	特選	個	—	傍陽小学校	中野由紀子	活動が活動を生む蚕の学習—教科横断型の学習の実践—
		グ	—	信明中学校	桐原邦夫	国際化教育における総合楽手のアプローチ
	入選	個	—	南牧小学校	武井まゆみ	総合的な学習に向けて—ふるさと「野辺山」を紹介するビデオレターづくりと、社会科とのかかわりをとおして—
		個	—	高遠小学校	安積順子	生活学習から総合的学習へのつながりを
		グ	—	中条中学校	今井睦俊	豊かな心をはぐみながら新たな自分をひらく生徒—教科・領域の横断的な学習の実践研究—
第4回	特選	個	—	飯島中学校	加藤 敬一	「心の絆をもとめて」—現場発。機器の時代への提言—
		グ	—	小諸養護学校	小学部/宇都宮通孝	子ども理解を指導につなげる生活単元学習はどうあったらよいか
	入選	個	—	白馬北小学校	中山 実	新聞を教材に採り入れた学習指導
		個	—	古間小学校	池上 昭子	子どもと創り出す学習を通して私の学んだもの
		グ	—	丸ノ内中学校	黒沢 幸喜	未来に向けて自らが課題に取り組み、共に考える道徳教育をめざして
グ	—	鼎小学校	道徳研究部	地域の方に関わっていただく道徳の時間の試み		
第5回	特選	個	—	奈川小学校	倉科 美子	奈川村の民族芸能を学校音楽教育に取り入れる試み
		グ	—	山辺中学校	山辺中/小室邦夫	生徒の発案で作上げた山辺ドリーム大学—学社連携・融合でまちに大学ができたこと—
	入選	個	—	岡谷東部中学校	原 賢一	総合的な学習の時間におけるポートフォリオ評価の実践に関する研究
		個	—	贄川小学校	西尾 邦彦	筋ジストロフィーU児との3年間の歩み
		グ	—	須坂小学校	牛山 通高	豊かな心で地域とともに歩む子どもの育成を目指して
グ	—	信濃中学校	社会科教科会/戸谷直佳	新しい地理学習をめざして—「信濃町の農業」の実践を通して—		
	特選	個	—	岩村田小学校	阿部純	総合的な学習の時間と教科の連携を考える—総合的な学習の時間と国語のクロスカリキュラムによる実践から—
		グ	—	柳町中学校	総合的な学習の時間係/佐々木英明	地域の方々とのネットワークを生かした総合学習—学級プラン「北信濃おいしさ探訪」
	個	—	(上田市)塩尻小学校	関谷 圭史	学校裏山の動植物を調べよう！—自分の足元を見つめる環境教育—	

第6回	入選	個	—	鼎小学校	湯澤 真理子	鼎小ビオトープとともに
		個	—	三岳中学校	畑 英利	日本版プログラム60の実践を通して
		個	—	埴生小学校	宮原 一夫	教師が体験し学びたい「栽培活動・指導のポイント」
		グ	—	米沢小学校	渡辺 正喜	地域と共にあゆむ楽しい学校—地域講師によるクラブ活動を行って—
		グ	—	栄村学力向上委員会	宮澤 栄一	学力向上に向けて栄村の取り組み
第7回	特選	個	—	秋津小学校	岸田 丈子	保護者や子どもの願いに寄り添った自律学級の在り方を求めて
		グ	—	箕輪中学校	教育課程研究会/宮下芳雄	個々の力を一層伸ばし、わかる授業・楽しい授業の創造—教科と総合的な学習の時間を通して、つける力の確かな定着を求めて—
	入選	個	—	高島小学校	上原 博光	確かな学力と豊かな心との相互性を求めて—友と共に創り上げる響き合いの政界—
		個	—	豊丘北小学校	鷲田 俊一	自然とふれ合い、自然から学び感じることでできる子どもたちに—「水辺の楽校」を中心とした自然観察—
		個	—	小山小学校	田幸 康弘	多様な教育的ニーズのある自動を支える自律教育のシステム作りをめざして
		個	—	附属長野中学校	新井 仁	関数領域における比例的推論の役割—統計資料を題材としたモデリングに焦点をあてて—
		グ	—	(小県郡)東部中学校	理科研究会/岡部仁	地域、外部機関の教育力を活用したエネルギー・環境教育—選択理科、生徒会活動、学級活動、家庭との連携を通して—
グ	—	村上小学校	授業改善委員会/仲弘久	「分った、できた、たのしい」と子どもと教師が実感する授業を求めての授業改善への取り組み		
第8回	特選	個	一般	臼田中学校	佐藤朝実	共に生きる人として命を考える
		グ	一般	大町第一中学校	浅原昭久	「ゆとりと充実」「学力向上」をコンセプトとした新たな学校づくり—二学期制試行に関わる学校・研究主任・一授業者の取り組みを通じた教育改革—
	入選	個	一般	菅平小学校	柳沢陽一	自己表現力を伸ばす総合的な学習の時間のあり方—菅平情報局の番組作りの実践から—
		個	一般	松本養護学校	牧野公彦	手を外に出すことに抵抗のあるA君の支援の在り方を求めて
		個	一般	大町西小学校	山崎会里	明るい大町明るい二組 子どもたちの願いを活動のエネルギーにして—総合的な学習の時間の歩み—
		個	一般	柳町中学校	徳竹隆夫	思いを英語で伝える力を高める—選択英語「英語でプレゼン」の実践—
		グ	一般	飯田東中学校	生徒指導委員会	懐の深い生徒指導を目指して
		グ	一般	生坂小学校	総合的な学習時間研究会	「出会い・ふれ合い・高め合う学習」を求めて—「総合的な学習時間」の授業の試み—
	特選	個	特別	筑摩小学校	小松葉子	青い目の人形「メイプル」に心を寄せて—様々な出会いの中で学んだ子どもたち—
		グ	特別	綿内小学校	綿内小/小林洋子	「青い眼の人形と長野絹子」にかかわった出会いから、子どもの心の育ちを求めて—地域に支えられ道なき道を歩んだ総合的な学習の時間を通して—
入選	個	特別	上田東小学校	宮下聡	青い眼の人形と長野絹子さんの授業—教育研究所公開研究会等での検討をいただきながら進めてきた足かけ四年の実践の歩み—	
第9回	特選	個	一般	野沢中学校	高橋利子	歌声を全校に広げ、合唱の楽しさを深めるために—有志合唱団の活動を中心にして—
		グ	一般	森上小学校	英語研究グループ	子ども達が、英語や異文化に対して興味・関心を高めながら意欲的に取り組む英語活動の在り方
	入選	個	一般	辰野東小学校	松井ちはる	「さそこに学ぶ」—地域のおじいちゃんおばあちゃん達との交流—
		個	一般	八坂中学校	浅井昌道	山間小規模の特色を生かした保健体育科カリキュラム考—教育課程・学習指導改善の三つの柱に視点を当てて—
		個	一般	山王小学校	安川健治	発達障害児の心的的のバリアフリー—分かる状況づくりの実践を通して—
		個	一般	蓼科高校	倉澤隆	芦田宿に屋号看板を掲げよう—生徒が興味を持ちながら学習し地域に貢献できる書道を目指して—
		グ	一般	丸子北中学校	丸子北中	「学社連携・融合システムの確立で、学校改革を実現」—生徒の学ぶ意欲と創造性が、学校と地域を変えた—

第10回	特選	グ	一般	豊井小学校	算数科研究会	数学的な思考や表現・処理の力をつけるため、どのように児童の表現を受け止め、考えを書き表す指導をしていったらよいか	
		個	特別	豊丘南小学校	和田哲雄	輝け 感性 —自尊感情の涵養をはかる学校づくり—	
	入選	グ	特別	東塩田小学校	道徳研究部会	自己肯定感を育てる道徳学習はどうあったらよいか	
		個	特別	秋津小学校	渡邊恭子	A君に寄り添って	
	第11回	特選	グ	特別	塩尻西小学校	道徳研究グループ	子どもたちの心を広げ、深めることのできる道徳教育のあり方
			個	一般	伊那小学校	原 ひとみ	ウズラ飼育の中での算数子どもの願いと必要感に支えられ、自ら学びとっていく算数学習
入選		グ	一般	塩崎小学校	人権教育研究グループ	自分や友達の良さに気づき、相手の立場に立って、人間関係を深めるための支援のあり方	
		個	一般	清明小学校	吉澤 基	自ら見つけた課題を、対象との対話を深めながら追求し、学びの質を高める授業づくり～総合的な学習と教科学習との統一への試み～	
		個	一般	波田中学校	染川 あゆみ	自分を見つめ、友を見つめ、いのちを見つめる性教育のあり方	
		個	一般	柳町中学校	山岸 千賀子	数学的な見方や考え方のよさを知る関数領域指導のあり方—数学を「使う」ことに焦点を当てて—	
		個	一般	松本ろう学校	中澤 洋子	音声言語獲得期の聴覚障害児に対する、聴覚—音声ループを活用した指導と、視覚的補助手段……	
		グ	一般	平岡小学校	生活・総合研究部会	対象への思いをふくらめながら、自ら課題を見出し、見通しを持って願いを実践していく子どもの育成～教師の支援のあり方を視点として～	
特選		グ	一般	須坂小学校	英語活動研究グループ	身近な英語表現に関心を向け、言葉や身振りで積極的にコミュニケーションをとろうとする英語活動のあり方～楽しくENGLISH～	
		個	特別	中野平中学校	河野 文隆	中1ギャップによる不登校を予防するための取り組み	
入選	グ	特別	柳町中学校	道徳教育係	「生」や「死」について真剣に考え合う道徳教育のあり方		
	個	特別	開成中学校	石井 良治	平和学習 「ヒロシマ」から「今を生きる」を考える		
第12回	特選	グ	特別	桔梗小学校	特別活動研究グループ	自分の考えを伝えたり、子どもたちの考えを認めたりしながら自主的に取り組む学級活動	
		個	一般	松尾小学校	野神 和之	「国語学習の入門期における言語事項を楽しく正しく学び合う子どもたち」(山間地小規模校との実践から)～言葉と出会い、楽しく活動する中で、生きて働く言葉の向上を～	
	入選	グ	一般	望月高校	代表高橋忠志(教職員集団)	望月高校6年間の変遷 キラリ望月への転化 ～望月教育プラットフォームと授業研究会～	
		個	一般	上田北小学校	上野 勝裕	考える楽しさを実感できる算数指導のあり方	
		個	一般	高島小学校	植松 満幸	動物飼育の導入やその後の支援のあり方	
		個	一般	坂井小学校	吉越 秀之	問題解決的な学習を目指して ～国語「やまなし」で～	
		個	一般	平岡小学校	北垣内 博	小学校低学年における「ボール蹴り遊び」の授業実践 ～すべての子どもたちが運動の楽しさを味わい、深めていく体育学習のあり方～	
		グ	一般	上久堅小学校	総合学習研究グループ	地域とともに歩む 総合的な学習の時間のあり方 ～学校(子ども)と地域の双方向の循環を願って～	
	特選	グ	一般	波田中学校	二学年会	連続5日間の職場体験学習『キャリアスタートウィーク』ふるさと波田に学び、豊かな感性で自らの生き方を求める生徒の育成	
		個	特別	大町北小学校	馬淵 勝己	「黒豚(サクロとクロン)と共に」～命と向き合う子ども～	
	入選	グ	特別	中部小学校	全校ミュージカル	0分にかかる情熱 ～中部小 全校ミュージカルへの取り組み～	
		個	特別	上田第六中学校	田中 信夫	いじめをなくすために生徒が作った「黄色いリボン計画」	
特選	グ	特別	下諏訪社中学校	学校評価委員会	合言葉「輝きと響き合い」を掲げて —本校生徒の成長課題と特色ある学校づくりへの取り組み—		
	個	—	(小諸市)東小学校	小林 新治	花開富貴 学級への所属意識を高める子どもたち～学級活動を中心として～		
第13回	特選	個	—	明北小学校	小町谷 聖	特別支援教育の実践的研究 ～「全ての子どもに広げる特別支援教育のあり方」と「特別支援教育における保小、小中の連携の取組」～	
		個	—	(小諸市)東小学校	小林 新治	花開富貴 学級への所属意識を高める子どもたち～学級活動を中心として～	

第12回	特選	グ	—	飯田西中学校	3学年会	生徒の問題意識を育み、地域貢献の意味を追求するキャリア教育のあり方～「職業じゃないのに、曙友会の人たちの願いは何だろうか」の追及を通して～	
		グ	—	篠ノ井東中学校		「無言清掃」を基軸とした規範意識の醸成	
	入選	個	—	湊小学校	高木 克		「花育」で心を育てる
		個	—	麻績小学校	両角 孝之		話し合いを楽しみ、話し合う良さを感じられる学級会の在り方 ～自己表現し、友と深め合うスマイル学級会～
		個	—	仁科台中学校	筒井 年恵		日本音楽の革命児と呼ばれた「滝廉太郎」を授業で生かす ～音楽文化を伝承していく担い手としてできること～
		個	—	戸隠小学校	小林 俊子		理科学習における実感のともなった理解を図るための考察の持たせ方 ～4年「水のすがたの変化」の実践から～
		個	—	松本蟻ヶ崎高校	穂苅 稔		学びのスパイラル ～先輩たちと作った「戦時下の証言集」、そして「拉致問題」解決のために～
		グ	—	本原小学校	特別支援教育研究会		通常学級における特別な支援を必要とする児童の教育的ニーズに応じた支援のあり方 ～「個別の指導計画」作成と支援方法に関する分析～
グ	—	岡谷南部中学校	特別活動研究チーム		豊かな学びを育む学校づくりの挑戦 ～思いを伝え合い、連帯感や成就感を育む特別活動～		
第13回	特選	個	—	川島小学校	永原 美香	答えは子どもにある ～子どもの学びの道筋を見取り、支援することで学習は成立する～	
		個	—	柳町中学校	新井 仁	「資料の活用」領域における教材の開発に関する研究 ～PPDACを重視した授業実践を通して～	
		グ	—	大桑小・中学校	一貫教育推進委員会		職員が目標を共有して取り組む、小中一貫教育への道(4年間のまとめ)
		グ	—	(長野市)東部中学校	東部中学校		不登校対策の取り組み
	入選	個	—	坂の上小学校	柳沢 奈美		うさぎのみらくといっしょ「～わたしとうさぎと子どもの記録～を通して」
		個	—	中塩田小学校	石井 将之		仲間づくりを大切に学級づくり 仲間関係が深まった学級の雰囲気からよりよい理科学習へ
		個	—	箕輪中学校	大森 啓子		チーム箕輪の学級合唱づくり ～文化祭合唱コンクールに向けての取り組みから～
		個	—	松川中学校	黒岩 理恵子		中学校と地域の教育施設の関わりと教育の可能性 ～松川村図書館・安曇野ちひろ美術館での活動を通して～
		個	—	寿小学校	大畑 健二		「アサガオと子どもたちの学びを追って」～アサガオを身近なものに感じ、アサガオへの気付きの質を高めていく教師の指導、5つのポイントはこれだ！～
		グ	—	御代田南小学校	健康教育研究部会		食への関心を高め、健康な身体づくりに進んで取り組む子ども
		グ	—	第六中学校	安全教育係		自転車事故を撲滅するための活動
	第14回	特選	個	—	田中小学校	山浦 光雄	地域素材の教材化への道すじ ～東御市の名所海野宿を歩いて～
			個	—	喬木第二小学校	安富和子	子ども達に“よく噛む食習慣”を身につけさせたい！そんな思いで開発した咀嚼回数カウント装置「かみかみセンサー」
個			—	堀金小学校	草間信一	子どもが語る「学級づくり」のヒント	
グ			—	浜井場小学校	研究推進		思考・活用・表現の力を育てる『浜小ドリル』～ドリルシステムが子どもの算数的活動への意欲を高める～
グ			—	埴生小学校	不登校対応研究グループ		新たな不登校児童をつくらないための支援 ～市街地大規模小学校での実践から～
入選		個	—	岩村田小学校	篠原紀子		私を変えてくれたヤギたち
		個	—	小井川小学校	藤森理恵		諏訪湖の厄介者、外来魚を通して諏訪湖を考える
		個	—	坂城小学校	桑原文彦		生活科の授業の中から見えてきたもの ～生活科の授業を楽しむための教師のあり方～
		個	—	戸狩小学校	鈴木崇晃		子どもとともに創り出す『総合的な学習の時間』によって、教師は何を学んでいくのか ～そば作り体験が「挑戦」へと変わる時、見えてきたこと～
		個	—	戸隠小学校	塩原孝茂		夢を実現していく総合的な学習の時間 —小学校3学年「たつみ池わくわく遠足」を通して—
		グ	—	川島小学校	図画工作研究グループ		自己表現が苦手なMさんが心開いて取り組む図工学習を求めて

		グ	—	安曇養護学校	自立活動支援グループ	自立活動課題を活用した自立活動の指導方法改善の取り組み
		グ	—	中条保小中学校	健やかな心と体プロジェクト委員会	子どもたちの生活習慣づくりを地域全体で取り組む
第15回	特選	個	—	南牧北小学校	新海弘文	『農家の朝に“ぴったり朝食”』…学校から地域へ、健康を発信しよう…
		個	—	川島小学校	北條由美	「かえるさんってすごい！」
		グ	—	南箕輪小学校	特別支援教育研究部会	「通常の学級における特別支援を必要とする子どもへの支援のあり方」～その子も育ち学級も育つ、どの子にもわかる授業づくりをめざして～
		グ	—	松川中学校	松川中学学習指導部	「生きること」「学ぶこと」を統合するカリキュラム開発
	入選	個	—	富士見小学校	宮坂文子	ジョリー(3・11被災地より避難してきたポニー)飼育における学習活動の可能性について ～他教科との関連を模索して～
		個	—	福島中学校	丸山美恵	『自問』で育てる生徒の自主性・主体性～グランドデザインと連携し全教育活動における自問の力の具現化へ～
		個	—	科野小学校	成田浩和	「りんごを作りたい」から「りんごを届けたい」へ 子どもたちとりんごが紡ぐもの～総合的な学習の時間～
		個	—	芝沢小学校	三輪千子	ボビングとけのびの学び直しとクロール泳の達成度
		グ	—	岡谷小学校	研究グループ	子どもと共に創る授業を目指した日々の授業改善
		グ	—	高社中学校	特別支援研究グループ	特別支援学級に在籍するYさんの人とのかかわりを広げていく支援はどうあったらよいか
第16回	特選	個	—	木島小学校	中澤博之	地域素材を生かし、実体験を大事にした社会科学習
		個	—	松代小学校	木次久美	究極のアンサンブル『雅楽』に挑戦～日本の伝統音楽のよさを味わう授業づくり～
		グ	—	伊那中学校	キャリア教育推進委員会	Work わく タイム 12才のハローワーク！～総合的な学習の時間の中で息づくキャリア教育～
		グ	—	東筑摩塩尻教育会	北部養護教諭部会	学校におけるヒヤリ・ハット事例から養護教諭の役割を考える
	入選	個	—	滋野小学校	高橋樹	児童の発達段階から“つけるべき力”を見極め、自分のよさの発見につなげるための教材化のあり方～郷土の力士雷電為右衛門の生き方を学び伝える、生活科・音楽科の活動を中心にして～
		個	—	高遠小学校	岩原陽一郎	高遠の伝統文化を受け継ぐ子どもたちを育む特別活動～地域の築いてきた文化を、地域との連携により学び継承する取り組み～
		個	—	科野小学校	太田さつき	みんなでつくろう！たのしい・おいしい・しあわせなお月見～1年生12人と作り上げた全校と楽しむ生活科単元「お月見」の活動から～
		グ	—	和小学校	体育科研究部会	苦手意識を持つ児童が、友と協力しながらプレーを楽しむことのできるベースボール型の学習のあり方について
		グ	—	松尾小学校	特別支援教育研究班	特別な配慮が必要な子どもが主体的に学び、活動できる支援の在り方～誰もが考え支援しやすい個人別の指導計画の作成と活用法を考えて～
		個	—	清明小学校	平沢千章	お蚕さんとともに歩んだ日々～多くの人と出会い、触れ合いながら歩み続けた子どもたち～
第17回	特選	個	—	手良小学校	金子哲也	小学校におけるキャリア教育
		個	—	朝日小学校	柳澤里美	生活科から総合的な学習の時間へ 地域のもの、人、ことと関わりを深めながら、気づきの質を高め、自ら楽しく学び、工夫していく心育てる授業の創造 「なぞの！朝日人参クエスト」
		グ	—	佐久教育会	佐久体育同好会研究部	足を使ったゴール型ゲームの教材づくり
		グ	—	長丘小学校	健康教育研究部会	子どもから発信するメディアコントロール—NIE を取り入れた健康教育の試み—
		個	—	伊那中学校	熊谷有紀子	S君と共に ～伊那中学校生徒会一年間の活動を振り返って～
	入選	個	—	塩尻中学校	小林文恵	豊かな人間性を育むために自分の心や体を見つめ直し自己肯定感を高めていく指導のあり方～『いのち』の講座を通して～
		グ	—	新山小学校	新山小学校研究部会	人との関わりを広げたり深めたりする力を育む指導・支援のあり方～個別の指導計画を生かした交流及び共同学習のあり方～
		グ	—	片丘小学校	社会科研究グループ	地域に生きる人々の営みに触れ、ふるさとに誇りと愛着を持てる社会科学習のあり方
		個	—	高島小学校	大畑 健二	「わかる喜び」「わかり合う喜び」のある授業創造

第18回	特選	個	—	富士見中学校	名取 克裕	理科における問題解決学習とICTの利用
		グ	—	小谷小学校	体育科グループ	学校目標『一人ひとりが輝く小谷っ子』を育てるための体育科のあり方～体育科としてできる環境整備の試み～
		グ	—	信濃小中学校	9学年会	信濃町に暮らすことに誇りをもつ子どもに ～総合的な学習の時間からのアプローチ～
	入選	個	—	神科小学校	臼井 富健	地域の人材を生かした学習支援体制の構築を目指して～神科小学校版コミュニティースクールの取り組みを振り返って～
		個	—	喬木第二小学校	藤巻 祐輝	大縄で学級づくり！ —自己肯定感を高める手立てとして—
		個	—	明南小学校	阿部 孝一	安曇野市のご当地キャラクターをつくらう～「総合的な学習の時間」の実践の記録～
		個	—	屋代小学校	飯山 めぐみ	よりよい解決に向け、相互に関わり合う人の営みに気づく社会科学習
個	—	篠ノ井東小学校	石井 将之	地域の方々と関わりながら、子どもたちの自己肯定感を高め、お互いの良さを認め合える学級づくりのあり方		
グ	—	(小諸市)東小学校	学力向上部会	自分の思いや考えを書く力を高める国語の授業づくり		
第19回	特選	グ	—	高遠中学校	チーム高遠中	普段着の授業公開から学び合う“チーム高遠中”の授業改善
		個	—	神科小学校	池田 明朗	読みに困難をかかえる児童への支援
		個	—	芋井小学校	新井 清規	芋井小学校児童とともに探究する地域学習の実践研究
		グ	—	信濃小中学校	チームリソース	「わかる」「できる」を積み重ねるリソースルームの授業実践
	入選	グ	—	西部中学校	チーム西部(松本真紀)	不応をおこさない(積極的予防)集団作り
		個	—	伊那小学校	春日 健二	空高く揚がる100連凧を作り上げていった子どもたち
		個	—	富県小学校	辰野 有紀	ふるさとの森や木に学ぶ
個	—	稲荷山養護学校	宮嶋 友香理	自作のワークシートを用いた知肢併置特別支援学校における授業のユニバーサルデザイン化の実践～行動問題が顕著で授業への参加が難しいA児が参加できる授業づくり～		
個	—	山辺小学校	小嶋 徳仁	熱中する理科:興味関心を持ち、自ら追究していく児童の育成のために・・・やりたいことを、やりたいやり方で、やってみる、願いの叶う授業を通して・・・ 小学6年理科『水溶液の性質』		
グ	—	(上田市)東小学校	社会科研究グループ	「立ち止まり、自ら考え始める社会科学習」を目指して		
第20回	特選	グ	—	永明中学校	永明中 学校図書館運営委員会	豊かな人間性を育む読書教育のあり方～学校図書館の可能性を求めて～
		個	—	松代中学校	新谷 逸也	長野県屋代高等学校附属中学校におけるイタイイタイ病を題材とした領域横断型単元構想の実践～宿泊体験学習を軸とした半年間の学びの記録～
	準特選	グ	—	南条小学校	キャリア教育研究部会	選択性緘黙児が安心して生活できる学級集団づくり～生活科田んぼ活動での選択性緘黙児と学級集団の変容を通して～
		個	—	清明小学校	池内 絵理佳	上田公園で見つけた！～上田城跡公園で見つけたこと・調べたことをみんなに伝えたいと考えた子ども達～
		個	—	東部中学校	鈴木 崇晃	中学校における総合的な学習の時間の取り組みを通して、生徒や教師は何を感じ、学んでいくのか～御柱の学習への取り組みを通して～
		グ	—	伊賀良小学校	体育係・体育研究部会(代表 宮澤暁生)	学校体制としての体育活動充実に向けての取り組み～体育集会の充実と授業改善を通して～
グ	—	追手町小学校	飯田東中学校区小中連携・一貫教育 体力向上部会(代表 蓑輪良江)	中学校期の体力向上に関する一考察～飯田東中学校区小中連携・一貫教育 体力向上部会の取り組みを通して～		
第21回	特選	個	—	川中島中学校	長谷川 功	生徒が教えてくれた、原爆の版画の見方、感じ方 ～地域と連携した鑑賞の学習の3年間の継続を通して～
		グ	—	第三中学校	三中道徳研究チーム	「自分事」へと深化する三中道徳の挑戦
	準特選	個	—	上諏訪中学校	早出 優里	表現する意欲を育む美術鑑賞の試みについて
		個	—	木曾檜川小学校	柿崎 和子	ふるさとに誇りを持ち、地域に貢献する意欲を育む「地域学習とチラシ作り」
		グ	—	小諸東小学校	東小学校英語部会	4技能を統合した小学校英語の授業づくり ～伝えたい、話したい、認め合いたい～

		グ	—	泰阜小学校	総合的な学習の時間と家庭科の連携グループ	総合的な学習の時間から家庭科へ「米作り」発「地域食材を生かした献立」行き
第22回	特選	個	—	丘中学校	宮澤 有希	「知らない自分」から「伝える自分」へ～市立図書館や地域の人との連携によって学ぶ「戦争とは、平和とは」～
		グ	—	稲荷山養護学校	平成30年度小学部1ブロック	「ぼくのクラスは1ブロックと1年4組」 ―地域の友達と互いに理解し合いながら、成長していく交流及び共同学習―
	準特	個	—	中洲小学校	山本 一樹	『ガーデンライトのひみつをさぐる(6年理科電気の利用)』～ガーデンライトを題材としたプログラミング教育の実践と考察～
		個	—	東小学校	水野 友秋	小規模校における遠隔共同学習の可能性
		個	—	安曇小学校	横山 享司	「素材の本質」を見極め「体験」を生かす社会科授業実践～「人工交配」を徹底するJA松本ハイランド産すいか～
		グ	—	川上第一小学校	体育係・体育部会	地域の子どもの運動生活と健康生活を考える取り組み～体育科・保健室の取り組みと、両者連携の実践事例から考える成果と課題～
グ	—	西春近北小学校	西春近北小学校安全教育研究会	「すばやく判断ダンゴムシ」命を守る合言葉 ～地震災害の学習を通して、命の大切さを学ぶ子どもたち～		
第23回	特選	個	—	豊丘小学校	今井 智文	児童・生徒数の減少と技能差に挑む連学年体育～「跳び箱運動」の3年間の実践を通して見えてきたもの～
		グ	—	和合小学校	和合小複式指導研究チーム(春日直史)	「ずらし」と「わたり」をしない複式指導の工夫～極少人数学級における同一単元指導の実践を通して～
	準特選	個	—	田中小学校	樋口 亜紀子	インクルーシブ教育の実現にむけて 学校のあたりまえを考える ～ 難聴児Hさんとつくる だれにとってもやさしい教室 ～
		個	—	飯田養護学校	小室 惟	児童の実態と興味関心の両立を目指した、訪問教育での授業実践―実態に即した視線を用いる学習方法と、興味関心に基づいた体験学習のバランスについて―
		グ	—	川辺小学校	体育科研究グループ	自己の高まりを感じながら運動にのめりこんでいく子ども～タグラグビーの教材化に視点を当てて～
グ	—	更級小学校	チーム更級	「チーム更級」で支える2E児の多様な学び		
第24回	特選	個		中洲小学校	赤羽 綾子	探究の連続が更なる学びを生む～子どもの内発的探究心が学びのつながりを作る～
		グ		高陵中学校	技術・家庭科研究グループ	思いを込めた“一汁”で伝える「和食」の良さ～栄養教諭(食育・給食)や他教科との連携を図りながら～
	準特選	個		赤穂東小学校	原 猛	読みの観点を明確にした「読むこと」の指導のあり方について～文学的な文章を「対比」しながら読む学習～
		個		山ノ内中学校	小林 千隼	コロナ時代の新しい生活様式に対応できる英語の授業の模索
		グ		白馬中学校	白馬中学校	「地域と拓く 新たな教育の可能性」～新型コロナ禍における白馬中学校の挑戦～
	グ		(長野市)東部中学校	Look East Project 推進チーム	SDGsをナビに活動し、誰一人取り残されない社会にコミットする校内NPO「East Company」 ～生徒が思考し、判断し、表現する機会に溢れた学校を目指して～	
	入選	個		塩田中学校	赤尾 敬太	自分の思いや考えを深化させる授業づくり～単元の題材を生かして～
		個		埴生小学校	富田義和	我がまちの「ひと・もの・こと」に触れ、ともに希望ある未来を考える子ども～「ハニュダン！！」「千曲市おうえん大作戦！」の「実践から
グ			東条小学校	生活・総合研究部会	「総合的な学習の時間において 探究心を高めるための 有効な情報獲得手段の在り方」～ふるさと東条「ホタルぴっかり大作戦!!」	