

信州の生活科・総合的な学習の時間 実践誌

ふるさとのでき

令和3年1月

24

信濃教育会

テーマ 子どもの物語を見ていく

子どもの物語を見ていく

『ふるさとの大地』編集委員会委員長 中村和雄 …… 1

● 特集

座談会 信州の生活科・総合的な学習の時間に求めるもの
～文部科学省教科調査官 渋谷一典先生をお迎えして～ …… 4

● シリーズ ⑦ 生活科・総合的な学習と学力

～アイガモとの暮らしを共に創った担任と教え子が、
当時を振り返る中で見えてくるもの～
旧戸倉町立戸倉小学校 酒井康行先生の実践 …… 17

● 実践事例 & コラム

せぎと子どもと、わたしから (4・5年)
安曇野市立豊科北小学校 中込郁恵 …… 20

コラム 飴作りはまちづくり (中学1・2年)
信州大学教育学部附属松本中学校 北沢康孝 …… 30

おたまと魚とぼくたちの三年間 (1～3年)
富士見町立本郷小学校 星野こず恵 …… 32

コラム 遠山の歴史と魅力を知り 故郷の方々の生き方に学ぶ (中学1～3年)
飯田市立遠山中学校 伊藤扶美代 …… 42

ありがとう、翔さん (1～3年)
上田市立南小学校 西元沙希 …… 44

コラム 善光寺ウォーク ～課題を追究し学びを深めていく生徒の姿～ (中学1年)
長野市立長野中学校 末松辰規 …… 54

みこといっしょ ～共に育ったみこと子ども、そして私～ (1・2年)
佐久市立佐久平浅間小学校 松元可南子 …… 56

コラム すごいぞ! 屋代町! ～ふるさとのよさを語れる子どもたちに～ (3年)
千曲市立屋代小学校 市川奈穂子 …… 66

◆ 実践ライブラリー …… 68

◆ ブロック会だより …… 70

子どもの風景

つかだ かずき (大町市立美麻小中学校1年) /
豊田小学校5年1組全員 (諏訪市立豊田小学校5年) /
山口史紋 (飯山市立飯山小学校4年) / 久保優愛 (東御市立滋野小学校3年)

表紙題字: 市澤静山 (信州大学名誉教授)

表紙写真: 長野市立豊栄小学校

裏表紙写真: 長野市立豊野西小学校

ここに居たい

「おれ、今日ホント疲れた。でも、本気になれたよ。じゃあ、さいなら」そう言ってランドセルを背負って教室を出ていく誠さん。私は、その後ろ姿を目で追いながら「明日も私はここに居るよ」とつぶやいた。

「せんせい」と呼ばれ、終えていく1日。私はどの子を思い浮かべているだろうか。お説教をしている自分が浮かぶ時は、大抵、叱っている私と、その声を受け取らざるを得ない子どもの表情しか浮かんでこない。

巻頭言では「子どもの物語を見ていく」ことにふれられている。私は、最近使われ始めている「物語で見る」「子どもの文脈から読み解く」といった言語が、使い捨てられていく流行語にならないことを願う。そして、ていねいな事実裏付けられた「子どもの姿」とともにありたい。そのために私は、どうしても「子どもの傍らにちゃんと居たい」し、時には「子どもと勝負したい」と思うのです。

『ふるさとの大地』編集委員会副委員長 田中和幸

実践ライブラリー

県内各地の先生方の実践を資料として収集し、その一部を掲載いたしました。
活用をご希望の方は、信濃教育会教科用図書研究部にお問い合わせください。
過去の実践については、信濃教育会ホームページをご覧ください。

信濃教育会教科用図書研究部 TEL 026-232-5201 Fax026-232-7132
信濃教育会 HP <http://www.shinkyō.or.jp>

■生活科

No	題材名	実践者・学年	概要
1	あつまれ！ たからにわ！！ ～あき～	服部あかね (上田市立丸子中央小学校) 1年	自分たちが慣れ親しんだ中庭での遊びの中で発見した「たからもの」を友達と共有したり、共に味わったりすることを通して、遊びに浸り込み、その季節ならではの自然とのかかわりをより深めていく実践です。
2	おまつりランドであそぼう	大屋美奈 (長野市立西条小学校) 2年	1年生に楽しんでもらえる「おまつりランド」にするために、準備した様々なアトラクションを1年生の視点に立ちさらに工夫や改善を重ね、より楽しんでもらえる「おまつりランド」を創り出していく実践です。
3	きいてみよう おおばさんに	高野直美 (須坂市立井上小学校) 2年	買い物をして菓子屋「おおば」に興味をもった子どもたちが、作る場所や作っている様子を見たり、知りたいことを聞いたりしながら、おおばさんの仕事に対する思いに気付いていく実践です。
4	ぞう組さんといっしょに わくわくどきどき4くみ ルームであそぼう	伊藤深園 (松本市立寿小学校) 2年	保育園のぞう組さんともっと仲よくなりたいと願う子どもたちが、でき上がったコーナーで遊んだりヒントをもとに話し合ったりしながら、ぞう組さんも楽しめる遊びを工夫し、創り出していく実践です。
5	森の秘密基地 ～6年生を秘密基地に招待 しよう～	松澤伸太郎 (茅野市立金沢小学校) 1年	学校の近くの森に秘密基地をつくってきた子どもたちが、6年生を招待したいという願いをもちました。6年生と一緒に楽しめる基地にするために、協力して秘密基地を改良していく実践です。
6	ゆめやまたんけんたい PART 2 ～あき～	宇治恵美、土橋沙映 (辰野町立辰野東小学校) 2年	1年生の時から遊んできた「ゆめやま」に今年も秋がやってきました。自然いっぱいの「ゆめやま」で遊んだり作ったり、自分がしたいことを思い切り楽しんでいる子どもたちと先生の実践です。
7	なかじょうたんけん いこう	1、2学年 (長野市立中条小学校)	「なかじょうたんけん」で行きたいところを見つけた子どもたちが、自分の意見を発表したり友達の意見を聞いたりして、探検する中で、知らなかった中条のよさに気付いていく実践です。
8	きなこをつくろう	川又智恵 (長野市立中条小学校) 2年	大豆を煎ってつぶすと、きな粉ができると知った子どもたちが、大豆を細かくするために友達の方法と比べながら、自分が考えた方法で根気強く取り組んだ実践です。

■総合的な学習の時間

No	題材名	実践者・学年	概要
1	繭細工を贈ろう	嘉生直樹 (上田市立神科小学校) 6年	自分たちが育てた蚕の繭の使い道を考え始めた子どもたちが、繭を使って自分ができることを探して実行していく中で、社会の中で生きる一員として将来の自己の生き方を見つめ直していく実践です。
2	松代小学校の歴史やよさを 調べよう	川野史人 (長野市立松代小学校) 5年	松代小学校の歴史やよさについて「問い」をもった子どもたちが、仲間たちと調査活動を行ったり、新聞にまとめたりしていく中で、松代小学校のよさを改めて実感し、松代を好きだと感じていく実践です。
3	火を起こして カップラーメンを食べよう	二木拓海 (塩尻市立吉田小学校) 5年	地震の頻発が続き、非常時に必要な物を考えていく中で、「火」の大切さに気付き「自分たちの力で火をつけたい」という目標をもって、他者との協働作業を繰り返しながら課題解決に向けて取り組む実践です。
4	10年後、20年後の岡谷 の未来を考えよう	宮澤佑梨 (岡谷市立上の原小学校) 6年	未来の岡谷がもっと元気な街になっていくことを願っている子どもたちが、友達の考えを聞いたり、グループで考えたりすることを通して、よりよいアイデアを考えていく実践です。
5	いこいのおじいさん、 おばあさんと交流しよう ～直接交流をめざして～	百瀬直仁 (長野市立中条小学校) 4年	繰り返し地域のお年寄りとの交流に取り組む中で、交流の様子のビデオや写真を見たり振り返りカードを発表したりして、よりよいお年寄りとのかかわりを見いだしていく実践です。
6	しゃくなげの郷（デイサー ビス）のお年寄りの方々と 仲良くなろう	小澤研二 (飯田市立千代小学校) 4年	地域のデイサービスに通うお年寄りの方々と出会い、「お互いに楽しみ、学び合える交流会にしたい」と願いをもち、お年寄りの立場に立った振り返りと話し合いを大切にして交流を深めていった実践です。
1	南牧村の未来のために	平嶋均 (南牧村立南牧中学校) 3年	農業・酪農体験、林業体験をする中で地域のよさや課題を感じてきた生徒が、南牧村の未来をよりよくするために「中学生議会」を開いて提言していく実践です。
2	ふるさと波田に学ぶ	藤牧稜 (松本市立波田中学校) 2年	働くことについて学んだ生徒たちが、「波田の地域活性化」というテーマでゲストティーチャーの話を聴き、生徒同士アイデアを出し合うことを通して、地域のために働くことに興味をもつようになっていく実践です。