

信州の生活科・総合的な学習の時間 実践誌

ふらふらの大地

平成30年1月



信濃教育会

21

テーマ はじめのいっぽ

実践誌『ふるさとの大地』の教え

『ふるさとの大地』編集委員会委員長 小山八寿子 …… 1

● シリーズ ④ 生活科・総合的な学習と学力

～社会人2人へのインタビューから

生活科・総合的な学習で培われる「学力」を考える～ …… 4

● 特集 『はじめのいっぽ』 ～子どもとともにつくる生活科 生活科一年生の挑戦～

「生活科の旅を始めよう」 山ノ内町立南小学校 菅原勇介 …… 8

「私たちのカメさん ～ゆうきさんの姿に学んだこと～」 千曲市立東小学校 土沢穂乃花 …… 11

「私と 生活科と 三年間」 松本市立開智小学校 渡邊玲菜 …… 14

「ここにしかないもの」 南箕輪村立南箕輪小学校 田村寿樹 …… 17

● 実践事例 & コラム

子どもに問いかけ、私に問い続けて（2年）

富士見町立富士見小学校 平井真由子 …… 20

コラム 「木をひく」ということ（中学3年）

伊那市立伊那小学校 鈴木崇晃 …… 30

心のまん中にあるカルトン村（4年）

佐久市立野沢小学校 白田瑞希 …… 32

コラム 不思議な味！ めが漬け！！（5年）

坂城町立南条小学校 羽田 鋭 …… 42

ぼくも とりたくなっちゃった ～いずみの里の花レンコンとり～（2年）

須坂市立日野小学校 山口美直 …… 44

コラム 4年4組おやきプロジェクト（4年）

長野市立川中島小学校 佐藤恵子 …… 54

総合的な学習の時間ってすごいなあ（3年）

松本市立並柳小学校 宮入新太郎 …… 56

コラム いのちのおもさは かわりないんだな（1・2年）

松本市立芝沢小学校 竹内 薫 …… 66

◆ 実践ライブラリー …… 68

◆ ブロック会だより …… 70

◆ 小学校生活 学習指導要領 新旧対照表 …… 72

子どもの風景

林 蓮鷲（川上村立川上第二小学校4年）／いまむら はる（飯田市立竜丘小学校2年）

中ざわ あつと（安曇野市立明南小学校2年）／こうのことは（木島平村立木島平小学校1年）

表紙題字：市澤静山（信州大学名誉教授）

表紙写真：長野市立綿内小学校

裏表紙写真：長野市立緑ヶ丘小学校

実践ライブラリー

県内各地の先生方の実践を資料として収集し、その一部を掲載いたしました。
活用をご希望の方は、信濃教育会教科用図書研究部にお問い合わせください。
過去の実践については、信濃教育会ホームページをご覧ください。

信濃教育会教科用図書研究部 TEL 026-232-5201 Fax026-232-7132
信濃教育会 HP <http://www.shinkyu.or.jp>

■生活科

No	題材名	実践者・学年	概要
1	すずめ！ ばく・わたしのいかだ	古川晃枝 (佐久市立望月小学校) 2年	材料を集め設計図をもとに自分たちで作ったいかだをプールに浮かべてみると水がしみてきたり真ん中から折れてしまったり……。修理や改良の必要性に気付いて「いかだをパワーアップしよう！」とします。
2	あさがおさんの おかあさんだいきせん！	上原美紀 (上田市立武石小学校) 1年	長い時間をともに過ごしてきたあさがおさんとの生活。押し花や色水や折り染めなど自分で選んだりやり方で、友だちといっしょに「あさがおさんとの思い出アルバム」の1ページを作ります。
3	イナゴをつかまえよう	岡田亜紀子 (茅野市立湖東小学校) 2年	イナゴを捕りたいと願っている子どもたち。生きたままにしておくために布袋を用意したりペットボトルの口を逆さにしたり、自分のやりたい方法で試してみます。
4	親水公園へいこう	中山裕美 (伊那市立長谷小学校) 1年	4月から訪れている親水公園。子どもたちは森探検や美和湖畔で石投げや葉、流木、くすみでたくさん遊んできた場所。森の斜面を歩くのを楽しんだりダム作りを楽しんだり友だちとともに自然と親しむ実践です。
5	つくってあそぼう！ ばくらのひみつきち	月岡竜二 (阿南町立富草小学校) 1年	粟野公園を探索して自分なりの発見を積み重ねてきた子どもたち。みつけたり、くらべたり、たとえたり……おしゃべりタイムでたくさん語る中で友だちとかかわって遊ぶ楽しさに気付いていく実践です。
6	わたしたちの あきまつりをしよう	高橋麻里 (松本市立四賀小学校) 1年	地域の方との交流を通して、秋祭りの由来や地域の人々の祭りに寄せるのを知り、願いをもって自分たちの秋祭りをつくっていきます。お船やおみこし、お店をつくり、全校の皆さんを招いてお祭りをします。
7	おかいこさまと くらす1年	加藤優 (安曇野市立豊科南小学校) 2年	春蚕、秋蚕と蚕に思いを寄せてお世話をし続ける中で、蚕への思いを深め、蚕にとつてのくらしやすさや生き物の命について考えていきます。
8	葉っぱ・木の実ランドで 遊ぼう！	小笠原淳 (長野市立加茂小学校) 1年	秋探して見つけたドングリや葉、おもちゃを作ったり遊びを考えたりして楽しく遊びます。2年生や保育園の友だちにも楽しんでもらおうと、さらに遊びを工夫していきます。
9	あもりたんけんたい ～サワガニ見つけたよ～	村山聖 (長野市立安茂里小学校) 2年	地域の太田沢で捕まえてきたサワガニの世話をしてきた子どもたちが、サワガニの紹介カードを書くことを通して、サワガニへの気付きを広げ共有していきます。
10	年長さんといっしょに 秋であそぼう	原田修平 (長野市立豊栄小学校) 1・2年	1年生と2年生が合同で年長園児と散歩をしたりおもちゃを作って遊んだりしながら交流を繰り返すことで、遊びや友だちのかかわり方への気付きを広げていきます。
11	立科の自然と遊ぼう	久保田梨紗 (立科町立立科小学校) 2年	学校周辺の森や川といった自然の中で、四季の移り変わりを感じながら、“見立て遊び”や“ごっこ遊び”など、友だちとともに遊びをつくり出す楽しさを味わっていきます。

■総合的な学習の時間

No	題材名	実践者・学年	概要
1	チームズ5年 HM(花豆)全国 に知らせますプロジェクト ～花豆をひとりでも多くの人に 知ってもらおう～	村田 茜 (南牧村立南牧南小学校) 5年	南牧村だから育つ特大の花豆を育て、そのよさを感じた子どもたちが、より多くの人に花豆のことを知ってもらいたいと願い、相手を意識しながらPRの方法を考え、発信していきます。
2	里山のよさを知ってもらおう	松原 僚 (伊那市立伊那北小学校) 5年	自分たちで作り、楽しく活動してきた「里山」を全校の人たちにも大切に使ってほしいと願った子どもたちが、「里山」を笑顔あふれる場所にするために活動していきます。
3	伊勢小屋沢博士になろう	岸本彩香 (南木曾町立南木曾小学校) 4年	学校近くの伊勢小屋沢に通う中で生まれた「水質・生き物・土砂災害」について知りたいという課題を追究していく中で、南木曾のよさを伝えたいという思いを大きくしていきます。
4	おいしいおやき作りに挑戦 しよう	難波晃平 (松本市立開明小学校) 5年	学区にあるおやき屋さんで作り方を教えてもらった子どもたちが、友だちと話し合ったり、試作品を作ったりしながら、クラス独自のおやき作りに取り組んでいきます。
5	鎌田山といっしょ	中島洋一 (須坂市立須坂小学校) 4年	身近な鎌田山の中で様々な楽しさを感じた子どもたち。自分たちの秘密基地をより楽しいものにしていくために、試行錯誤しながら工夫していきます。
6	めざせ！ そば打ちチャンピオン	市村一彦 (中野市立永田小学校) 3年	そばを育てておいしく食べようとしている子どもたちが、細かくサラサラなそば粉を作る場面で、様々な道具を友だちと協力して試しながらつくり上げます。
7	ふるさとの森	菅沼俊幸、保科曉子 清水智子、西澤 浩、綿田高久 (長野市立西条小学校) 3年・4年・5年・6年	昔から地域に根ざした宮野平の森。3年「竹を使って楽しもう」、4年「草木染めでのれん作り」、5年「木工作品を使って」、6年「乙女滝について」それぞれの学年で森とかかわる総合の実践です。
1	働くことの意義を考えよう ～職場見学・職場体験学習 を振り返る学習を通して～	小林登志 (青木村立青木中学校) 中学2年	村内の職場見学と職場体験学習を終えた生徒が、その振り返りと自己の見つめ直しを通して、働くことの意義への理解を深め、今後の学校生活のあり方を発信していきます。
2	故郷と共に生きる ～今、私たちにできること～	3学年職員7名 (茅野市立北部中学校) 中学3年	地域の特産物を利用した商品開発や特産物をPRしようと考えた生徒たちが、地域のよさや課題を見出し、自分なりの主張や自分でできることを考え試みていきます。
3	福祉交流から学ぶ自分の生 き方	早川和宏 (飯田市立緑ヶ丘中学校) 中学2年	福祉交流学習や職場体験学習を通して、多様な立場の人への理解を深め、全ての人々が幸せにくらすための社会のあり方について考えとともに、自らの生き方を見つめ直し、他者意識をもつことの重要性に気付いていきます。
4	玄蕃の丞を紹介しよう	平林大和 (塩尻市立広陵中学校) 中学2年	「玄蕃の丞」の案内板を作成・設置する活動の中で、自分の考えを深化させたり、見つめ直したりして、自分や相手の意見を尊重し、協力しながら主体的に課題を解決していきます。
5	レッツ・サーチ・フォー・ 安曇野	矢花陸崇 (安曇野市立豊科南中学校) 中学1年	サービスエリア利用者へのインタビュー活動をきっかけに、友だちと対話したり協力したりして活動し、安曇野の魅力を知り、よりよい郷土にしていけるために自分ができることを考え、発信し、実践していきます。
6	園児たちと交流しよう	百瀬悠里絵 (長野市立北部中学校) 中学1年	幼稚園・保育園での園児との交流活動を繰り返す中で、園児を主体とする活動はどのようなものかを自らに問い、答えを模索し、今後の生活の中で活かしていきたいことを見出ししていきます。
7	職場体験学習 ～仕事を選ぶ上で大切なこ とは何だろう～	篠原利之 (立科町立立科中学校) 中学2年	進路講話や職場体験で話を聞いたり、実際に働いたりして、働くことの意義や価値を考えることを通して、キャリアプランニング能力を育成し、望ましい職業観の形成につなげていきます。